

JNT - FACIT BUSINESS AND TECHNOLOGY JOURNAL ISSN: 2526-4281 - QUALIS B1



EDITORIAL



Profa. Dra. Marilza Vanessa Rosa SUANNO
(PPGE/FE/UFG)

<http://lattes.cnpq.br/7736117519324293>

ORCID <https://orcid.org/0000-0001-5892-1484>

E-mail: marilzasuanno@uol.com.br



A revista JNT Facit Business and Technology Journal publica em sua edição 32 (trinta e dois), volume 1 (um), no mês de dezembro de 2021, o Dossiê Temático Educação Indígena contendo 13 (treze) artigos científicos com resultados de pesquisas acadêmicas do campo educacional e linguístico.

Os manuscritos contemplam pesquisas e estudos sobre aspectos sociohistóricos, culturais e educacionais dos povos indígenas KARAJÁ-XAMBIOÁ, A'UWEXAVANTE, KRAHÔ, APINAYÉ, AKWÊ-XERENTE e AKWÊ MRMÊZE e apresentam análises que contribuem para pensar a educação escolar indígena bilíngue e intercultural, assim como para pensar a escola como espaço de ciência e saberes ancestrais.

As pesquisas e as reflexões dos autores e das autoras dos artigos que compõe este Dossiê Temático reconhecem o conhecimento científico, o saber escolar historicamente sistematizado e o etnoconhecimento (tradições, saberes, costumes e expressões indígenas) como fundamentais para a educação escolar indígena bilíngue e intercultural. Assim, a interculturalidade e a transdisciplinaridade, no âmbito escolar, emerge como vias para impulsionar a democracia, o diálogo e partilha de poder nas relações humanas e nas relações com o conhecimento escolar, assegurando de tal modo reconhecimento e visibilidade aos diferentes saberes, culturas, identidades e lutas.

Os artigos apresentam diferentes temáticas em torno da relação entre educação escolar e cultura indígena, que vão desde pesquisa sobre situação sociolinguística que aponta preocupações quanto ao conhecimento e uso de determinado povo indígena sobre a própria língua materna e a sua relação com a língua portuguesa; análise de publicações sobre educação indígena no contexto da pandemia do COVID-19 que apontaram para sofrimento, mortes e vulnerabilidade; identidade cultural, saberes tradicionais e patrimônio imaterial indígena; formação de professores indígenas e letramento étnico-epistêmico; ações afirmativas e políticas públicas voltadas para a inclusão dos indígenas na educação superior; análise de redes sociais digitais de militância de mulheres indígenas; análise de poemas produzidos por pós-graduandos(as) indígenas vinculados a Programa de Pós-graduação Stricto Sensu; escola indígena, projeto político pedagógico e articulações entre os saberes tradicionais e os saberes escolares; educação intercultural, identidade étnica e linguística, sociolinguística e Etnolinguística; estudo de verbos, substantivos e aspectos fonéticos de língua indígena.

O Dossiê reúne artigos que contemplam a temática proposta e aos interessados na Educação Indígena desejamos que desfrutem da leitura e dos resultados das pesquisas.