



**PRODUÇÃO DE PODCAST COMO MATERIAL DE APOIO DIDÁTICO
PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: RELATO DE
EXPERIÊNCIA**

**PODCAST PRODUCTION AS DIDACTIC SUPPORT MATERIAL FOR
TEACHING AND LEARNING: EXPERIENCE REPORT**

Ana Carolina Sobota VASCONCELOS
Universidade Federal do Tocantins (UFT)
E-mail: carolsobota@mail.uft.edu.br
Orcid: <https://orcid.org/0009-0001-7324-1353>

Josy Barros Noleto de SOUZA
Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos (ITPAC PORTO)
E-mail: josybarros1986@gmail.com
Orcid: <https://orcid.org/0009-0003-6661-6596>

Márcia Ferreira SALES
Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos (ITPAC PORTO)
E-mail: marcia.sales@itpacporto.edu.br
Orcid: <https://orcid.org/0009-0002-9122-4108>

Sara Janai Corado LOPES
Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos (ITPAC PORTO)
E-mail: sara.lopes@itpacporto.edu.br
Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-5814-6158>

Maria Dilce Wânia Rodrigues de Almeida do NASCIMENTO
Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos (ITPAC PORTO)
E-mail: dilce.nascimento@itpacporto.edu.br
Orcid: <https://orcid.org/0009-0000-6551-6970>

Marcel Augusto Stefanelli LARA
Instituto Tocantinense Presidente Antônio Carlos (ITPAC PORTO)
E-mail: mar.cel.to@bol.com.br
Orcid: <https://orcid.org/0009-0007-46235947>

RESUMO

A produção acadêmica de *Podcast* em torno do tema “Projeto Terapêutico Singular” fazendo a junção da teoria junto à prática. Neste foi realizado um relato de experiência. Podendo comprovar o quão eficaz é uso das metodologias ativas para a

Ana Carolina Sobota VASCONCELOS, Josy Barros Noleto de SOUZA, Márcia Ferreira SALES, Sara Janai Corado LOPES, Maria Dilce Wânia Rodrigues de Almeida do NASCIMENTO, Marcel Augusto Stefanelli LARA. PRODUÇÃO DE PODCAST COMO MATERIAL DE APOIO DIDÁTICO PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA - Facit Business and Technology Journal. QUALIS B1. 2023. FLUXO CONTÍNUO - MÊS DE ABRIL. Ed. 41. VOL. 01. Págs. 216-228. ISSN: 2526-4281 <http://revistas.faculdedefacit.edu.br>. E-mail: jnt@faculdedefacit.edu.br.

prática de ensino. **Objetivo:** Desenvolver aulas mais interativas, melhorar a fixação e correlação entre teoria e prática. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência de metodologias aplicadas aos alunos do curso de medicina do terceiro período na matéria de Integração Ensino Saúde e Comunidade. **Resultados e discussões:** A construção dos *Podcast* mostrou uma alternativa eficaz à atividade proposta. **Conclusão:** Os preceptores aplicam metodologias ativas, transformando os graduandos protagonistas do próprio saber, onde a construção do *podcast* foi fundamental para se entender a importância dessas ferramentas tecnológicas na construção do ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Ensino. *Podcast*. Aprendizagem. Saúde e comunidade.

ABSTRACT

The academic production of Podcast around the theme “Singular Therapeutic Project” combining theory with practice. In this case, an experience report was carried out. Being able to prove how effective is the use of active methodologies for teaching practice. **Objective:** To develop more interactive classes, improve the fixation and correlation between theory and practice. **Methodology:** This is an experience report on methodologies applied to third-year medical students in the field of Health Education and Community Integration. **Results and discussions:** The construction of podcasts showed an effective alternative to the proposed activity. **Conclusion:** The preceptors apply active methodologies, transforming the undergraduates into protagonists of their own knowledge, where the construction of the podcast was essential to understand the importance of these technological tools in the construction of teaching-learning.

Keywords: Active methodologies. Teaching. *Podcast*. Learning. Health and community.

INTRODUÇÃO

Com as diversas transformações tecnológicas, culturais e sociais novas estratégias da metodologia vêm sendo criadas para atender a diversidade, transformando vidas através da educação (OLIVEIRA JUNIOR, 2020).

O processo educacional dentro das instituições esta sendo aprimorado, onde os meios de ensino utilizados passam a ser tão importante quanto o conteúdo a ser ministrado. E para que tenha uma melhor aprendizagem às metodologias ativas vêm sendo aplicada como parte do aperfeiçoamento, mostrando seus benefícios e desafios na prática, trazendo maior autonomia aos discentes, contribuindo significativamente para a formação de profissionais mais independentes, ponderados e criativos, deixando-os serem construtores de saberes e aos docentes sendo intermediários e facilitadores desse saber a ser construído criando e incentivando diferentes estratégias para obter o máximo de benefícios integrando teoria a prática (PAIVA *et al.* 2016).

Podcasts são áudios distribuídos em série sobre determinado tema acompanhados de descrição, fazendo com que o usuário tenha uma visão geral do assunto exposto, havendo o interesse os mesmos se inscrevem para receber os novos conteúdos abordados de maneira automática e em tempo real através dos meios digitais em qualquer lugar e quantas vezes acharem necessários (SCHAELEDER *et al.* 2022).

Diante do exposto é importante enfatizar o quão importante é valorizar e acrescentar novas tecnologias no ensino-aprendizagem e o quanto a integração da metodologia ativa às tecnologias digitais estão sendo bem aceitas e assertivas principalmente nos cursos de graduação, impulsionando a superação de desafios, resolução de problemas construindo conhecimentos (VALENTE, 2019).

O Projeto Terapêutico Singular (TPS) o qual foi tema da produção é visto como um conjunto de ações articuladas voltadas para o nicho terapêutico o individuo podendo ser analisado de maneira individual ou coletiva por todos os profissionais da

Unidade Básica de Saúde, porem cada um olhando na vertente que lhe é capacitado o mesmo podendo ser também praticado de maneira individual ou em conjunto com familiares sendo acompanhado por toda a equipe multidisciplinar (DELOPE *et al.*, 2022).

De acordo com as abordagens educacionais baseadas em metodologias ativas voltadas ao ensino médico na disciplina de Integração Ensino Saúde e Comunidade (IESC III) – III.

Propomos a preceptoria que a atividade seria transformada em conteúdos interativos *Podcast*, sendo usado como método criativo e inovador para desenvolver habilidades, aprimorar conhecimento de forma ativa, por meio de criação de conteúdo com o tema voltado ao teórico-prático, podendo ser realizados individualmente ou em grupos, contribuindo significativamente para o processo de aprendizagem.

O Professor deve ser um mediador, facilitador e articulador do conhecimento e não apenas aquele que detém a informação, um dos seus papéis é convidar o estudante a ver a realidade como seu objeto de estudo, deve atuar como um pesquisador, que provoca o discente a descobrir a partir de seus próprios questionamentos e da sua própria construção.

Com esta abordagem unimos o ensino a uma atividade interativa e aperfeiçoando os saberes dos protagonistas, o objetivo desse trabalho é abordar sobre a Produção de Podcast como material de apoio didático para o processo de ensino e aprendizagem.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Trata-se de um relato de experiência vivenciados por docentes, do curso da graduação de medicina, na qual obteve como método o uso de metodologias ativas aplicadas aos graduandos do terceiro período na matéria de Integração Ensino Saúde e Comunidade na Faculdade Presidente Antônio Carlos - FAPAC- Porto Nacional - TO, por meio de construção de *Podcast*.

Esta atividade tem como objetivo relatar a experiência de desenvolver aulas interativas, melhorar a fixação e correlação entre teoria e prática, unindo as aulas ministradas ao convívio social realizado nas Unidades Básicas De Saúde.

Visando à disseminação de conteúdo, aprofundar e atualizar temáticas na área abordada. A mesma foi iniciada no primeiro semestre de 2023, com a necessidade de inovação, junção de conhecimentos e melhor fixação de conteúdo, assim fornecendo informações confiáveis a todos os graduandos de forma *on-line*.

As gravações dos *Podcast* foram realizadas pelos graduandos, podendo ser gravado de forma individual ou em grupo de estágio, totalizando cinquenta grupos abordando o tema: “Projeto Terapêutico Singular” (PTS).

O conteúdo é a somatória do que foi abordado em sala de aula (teoria) mais os materiais coletados em campo de estágio (prática), sendo apresentado em formato de áudios ou vídeos com duração de 5 a 10 minutos.

Foram construídos na plataforma Anchor de forma gratuita e disponibilizados os *links* no programa CANVAS de forma individual, onde apenas os professores da disciplina tem acesso ao resultado de cada conteúdo criado conforme o tema pré-determinado.

Os graduandos entregaram conteúdo de qualidade, sendo apresentado de forma clara, sucinta e criativa, totalizando cinquenta duplas ou trios.

A instituição de ensino fornece acesso ao *Wi-Fi*, laboratório de informática e salas interativas para realização das atividades, e os acadêmicos tiveram um contato prévio com as plataformas utilizadas, já que a mesma é utilizada em todas as áreas de ensino dentro da instituição. Assim facilitando o acesso e melhorando o resultado esperado.

O conteúdo proposto para realização desta atividade é sobre o Projeto terapêutico Singular (PTS), sendo uma ferramenta criada para contribuir na integridade dos serviços prestados a saúde do indivíduo, dos familiares ou do grupo onde está inserido, sendo aprimorado com o passar dos anos conforme as melhorias do Sistema Único de Saúde (SUS) reafirmando para os graduandos a importância do envolvimento dos profissionais e usuários criando um compromisso para realização

do projeto como ferramenta de organização na Unidade Básica de Saúde (SILVA, 2020). Com o *Podcast* os graduandos explanaram de forma dinâmica o conteúdo, sendo o protagonista do processo.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Tecnologias Digitais

A questão da educação no século XXI, no mundo pós-moderno e global, incita a reflexão sobre o processo de conscientização, compreensão crítica e contribuição dos indivíduos, por meio da visão das relações sociais. Os métodos ativos de ensino são reconhecidos como estratégias para promover a independência e o envolvimento dos alunos no seu processo de aprendizagem, e utilizam a integração de conhecimentos e o desenvolvimento do pensamento crítico e da reflexão (FERRARINI; SAHEB; TORRES, 2019).

A metodologia ativa é um método estruturado e organizado que faz do aluno um ator e um responsável por seu próprio aprendizado no acervo de diferentes áreas intelectuais e, de maneira geral, pode ser considerado como qualquer prática de ensino que transforma o aluno em um ator de seu aprendizado. Dessa forma, transforma o professor em mediador do processo, transferindo a atenção do professor para o aluno (BLASZKO; CLARO; UJIIE, 2021).

A discussão de ideias e oportunidades que promovam a conexão entre tecnologia digital e educação é importante, e muitas ferramentas podem ser utilizadas para esse fim. As TIC são a ferramenta de desenvolvimento de que precisam para apoiar a comunicação e os meios de comunicação. O uso dessas tecnologias possibilita a construção do conhecimento e disponibiliza recursos de comunicação que permitem a troca dinâmica e remota de informações (SILVA, ET AL, 2022).

“Esse tipo de aprendizagem oportuniza aos estudantes construir e aprimorar conhecimentos, desde que tenha em mãos um smartphone ou tablet e esteja conectado com a internet” (SONEGO; BEHAR, 2019, p. 516). As tecnologias móveis, fazem parte de quase todo ciclo de vida do ser humano, em especial o smartphone,

por meio deste recurso pode-se gravar som, imagem, fotografar, acessar a internet, entre outros. Não podemos pensar num ensino longe das tecnologias digitais (SONEGO; BEHAR, 2019, p. 516).

As tecnologias digitais somente, não trazem nenhuma mudança, pois o que as torna efetivas e eficientes é seu uso para o ensino e aprendizagem, sabendo quando e como utilizá-las, quais são seus planos e objetivos. Vivemos em um mundo onde as novas tecnologias afetam a todos. As atividades oriundas da tecnologia digital necessitam de um planejamento que envolva um conteúdo curricular, material didático e atividades de estudo orientada e guiada por um tutor com objetivos educacionais (SOUZA; FONSECA, 2020).

RESULTADO E DISCUSSÃO

Educação é um processo de transformação do ser humano, o professor é visto como peça importante e essencial, contribuindo em todas as áreas da vida. Deste modo as metodologias ativas provocam transformações na prática pedagógica, sendo molas de aprendizagem fortalecendo a autonomia humana (BLASZKO; CLARO; UJIIE, 2021).

A escolha de gravar os *Podcast* em formatos de áudios e/ou vídeos mostrou uma alternativa eficaz às demandas propostas para o conteúdo. Os graduandos relatam o quão desafiador foi sair da zona de conforto e realizar ações inovadoras por meios tecnológicos, a facilidade de fixação do conteúdo desde a elaboração do roteiro a execução da ideia.

Assim os preceptores tiveram a convicção que o objetivo da realização da atividade de maneira interativa, a escolha do tema foi determinado conforme o plano de aula, fazendo com que o público alvo seja sensibilizado e modifiquem a forma de aprender e trabalhar.

Ao escutar os relatos da experiência dos graduandos sentimos a necessidade de expandir e aperfeiçoar ainda mais a ideia para que sejam informações expostas para toda a comunidade acadêmica de maneira contínua e aumentando assim o alcance podendo gerar dados e traçar perfis dos ouvintes.

O tema foi escolhido após reunião com os preceptores da matéria de Integração Ensino Saúde e comunidade com a ideia de inovar as metodologias já utilizadas para melhorar o aprendizado fazendo com que o graduando seja a ator principal. Sendo um assunto de relevância para a formação, pois mostra a importância de ter uma boa relação entre a equipe multidisciplinar para uma organização e a eficácia do projeto.

O Projeto Terapêutico Singular (PTS) é formado por quatro momentos singulares que se inter-relacionam para maior e melhor resultado. Esses momentos são divididos em quatro, sendo eles identificação do problema, definição de metas, divisão das responsabilidades e a reavaliação do problema este sendo desenvolvido dentro do programa saúde da família (DELOPE *et al.*, 2022).

Mapear o usuário de forma biopsicossocial para se mostrara comprometido com a situação, pactuando de maneira conjunta quais problemas serão trabalhados por prioridades. Após traçam-se metas e um tempo para que as mesmas sejam cumpridas de maneira eficaz. Logo, dividem-se as responsabilidades entre o usuário e a equipe tendo como o interlocutor o profissional que melhor se relaciona com o sujeito, com isso realizando propostas e ajustando a melhor maneira para ambos os lados, buscando a melhoria e eficácia do processo, visando chegar à resolução do problema de maneira singular. Com as ações sendo realizadas de forma periódica vão sendo reavaliadas para analisar se os objetivos iniciais estão sendo cumpridos ou se há a necessidade de reavaliação e novas ações a serem realizadas (DEPOLE *et al.*, 2022).

Por meio deste projeto, é importante enfatizar que na formação dos profissionais de saúde eles devem deixar de se limitar a diagnósticos e evidencias, precisando ir além buscando condições que sanem as necessidades da população, dando uma dimensão diferente de desenvolvimento da autonomia e incentivando a participação do cliente na formulação e aperfeiçoamento das políticas públicas (SAMPSON *et al.*, 2020).

O ser digital vai além de inserir tecnologias, trata-se de uma mudança cultural e como os profissionais irão executar o modelo no cotidiano. Logo se torna um

conjunto de atividades que se integram com a visão de otimizar processos, favorecendo e intensificando o ensino. Sendo o professor o gestor da aprendizagem, mediador e facilitador, incentivar e apresentar novos recursos, desenvolver melhor relacionamento com o aluno, tendo como papel orientador. (CAMARGO; DAROS, 2018).

Metodologias ativas baseiam-se em estratégias, tendo como fundamento bases pedagógicas, permitindo uma melhor leitura, interferência e ampla visão da realidade, fazendo com que os atores interajam mais, valorizando a construção de conhecimento coletivamente desenvolvendo habilidades diversas. Esse processo é iniciado quando há interação do aluno com o processo de construção, ele passa a se envolver nas aulas (NASCIMENTO; FEITOSA, 2020).

Docentes devem se atentar e preocupar em não transferir metodologias do ensino tradicional para os meios digitais, para não perder o real sentido de metodologia ativa que é a produção e criação de novas ideias (PEREIRA; NETO, 2020).

Para contextualizar o que é *podcast* Veloso *et al.* (2019) cita que este se assemelha a um programa de rádio, mas com suas especificidades quanto ao conteúdo mais específico e produzido conforme a aceitação e procura do público o qual faz uso destes meios inovadores conforme o tema abordado.

O *Podcast* é encontrado com facilidade, em sua maioria gratuita e encontrado em várias plataformas, podendo ser ouvido a qualquer hora do dia ou local e quando necessário baixar para ouvir em outro momento. Com o uso frequente faz-se necessário que cada aluno tenha seu próprio *Podcast* motivando a autonomia criativa, senso crítico, quebrando barreiras de hierarquia aluno-professor, estimulando debates e reflexões sobre variados temas (VELOSO *et al.*, 2019).

A criação de *podcast* excita o pensamento crítico, habilidade de buscar conhecimento por iniciativa própria, fazendo com que os criadores tenham posição sobre os assuntos e participando ativamente da produção do saber, deixando para trás o modelo de aprendizagem arcaico onde o professor era visto como um depositador de conteúdo (BAZÍLIO; KRAMER, 2011). Ao inserir o audiovisual e

tecnologias na construção da aprendizagem podem contribuir de forma significativa na comunicação, fazendo com que seja eficaz na geração onde tudo está voltando para tecnologia.

As tecnologias podem potencializar através da pesquisa e discussões maior interação entre professor e aluno, construindo conhecimento tanto coletivo como individual. Incentivando novas competências digitais, sendo autonomia, automotivação, reflexão crítica, aumentar capacidade de analisar e uma melhor tomada de decisão diante das situações que podem ser impostas, melhorando comunicação, trabalho em equipe e o uso de diferentes linguagens, características fundamentais para uma boa comunicação com equipe e gestão, dando maior flexibilidade na realização das atividades propostas (AZEVEDO; FARIAS; BEZERRA, 2020).

Os alunos foram divididos em duplas e/ou trios para incentivar o trabalho em grupo e cooperação, qualidade primordial para construção. Pois sabemos a importância do trabalho em equipe, pesquisas, e estímulos à pesquisa, autonomia do aluno, enfatizando o quanto o respeito mútuo, reciprocidade e cooperação são importantes, sendo ferramentas indispensáveis para elaboração racional, fazendo com que o trabalho em grupo seja parte do processo ativo do aprendizado (PIAGET, 2002).

A experiência contribuiu para a formação acadêmica favorecendo a comunicação e desenvolvimento de atividades virtuais por meio da metodologia ativa. As metodologias ativas vêm sendo tendência no processo formativo de ensino aprendizagem, realizando mudanças de comportamento positivas no processo.

A construção do *Podcast* agregou melhoria da qualidade de ensino, fazendo com que os graduandos tenham novas experiências e conheçam seus potenciais de desenvolvimento. Trazendo uma visão ampla do tema proposto.

A disciplina traz essa facilidade de associação da teoria na prática de forma contínua, fazendo com que fique mais aguçado a análise crítica, comentário e melhoria eficaz no atendimento ao público. Nesse sentido foi exposta a importância dessa metodologia para formação de ensino, pesquisa e modificações de saber.

Segundo relatos o processo foi desafiador, pois muitos tiveram que perder o medo para se entregar a inovação proposta. A ideia inicial seriam áudios, mas alguns acharam melhor trabalhar com vídeos. De fato colocando para fora toda a criatividade, explorando suas habilidades como foi proposto.

Para os graduandos a experiência foi enriquecedora, uma melhor aceitação do conteúdo abordado na semana e maior interesse, aumentando e melhorando a pesquisa, estudo, discussão do assunto em equipe, resolução de problema com foco em decidir a melhor estratégia e forma de abordar o tema. Além de desenvolverem mais o lado crítico, trabalho em equipe e consequentemente o relacionamento interpessoal.

Para os “guiadores” foi surpreendente ver a evolução de cada um durante todo o processo de pesquisa, coleta de dados, produção e resultado final. Enfatizando que eles são peças fundamentais e prioritárias na construção e modelação do próprio conhecimento e nós orientadores. Acredita-se que esta metodologia contribui significativamente para o processo de ensino aprendizagem e a evolução constante, tornando-os profissionais de excelência.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, C. R. L. de; FARIAS, M. E. L. de; BEZERRA, C. C. Monitoria acadêmica em disciplina semipresencial: relato de experiência. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 4, p. e39942788, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i4.2788. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/2788>. Acesso em: 17 apr. 2023.

BAZÍLIO, L. C.; KRAMER, S. **Infância, educação e direitos humanos**. 4ª Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

BLASZKO, C. E.; CLARO, A. L. de A.; UJIIE, N. T. A contribuição das metodologias ativas para a prática pedagógica dos professores universitários. **Educ. Form.**, Fortaleza, v. 6, n. 2, e3908, maio 2021. Disponível em <http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-35832021000200051&lng=pt&nrm=iso>. acessos em 17 abr. 2023. Epub 20-Abr-2021. <https://doi.org/10.25053/redufor.v6i2.3908>.

CAMARGO, F.; DAROS, T. A sala de aula inovadora: **estratégias pedagógicas para fomentar o aprendizado ativo**. Porto Alegre: Penso, 2018.

Ana Carolina Sobota VASCONCELOS, Josy Barros Noleto de SOUZA, Márcia Ferreira SALES, Sara Janai Corado LOPES, Maria Dilce Wânia Rodrigues de Almeida do NASCIMENTO, Marcel Augusto Stefanelli LARA. PRODUÇÃO DE PODCAST COMO MATERIAL DE APOIO DIDÁTICO PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA - Facit Business and Technology Journal. QUALIS B1. 2023. FLUXO CONTÍNUO - MÊS DE ABRIL. Ed. 41. VOL. 01. Págs. 216-228. ISSN: 2526-4281 <http://revistas.faculdefacit.edu.br>. E-mail: jnt@faculdefacit.edu.br.

DEPOLE, B.F. *et al.* Projeto Terapêutico Singular: Uma visão panorâmica de sua expressão na produção científica brasileira. **Cadernos Brasileiros de Saúde Mental/Brazilian Journal of Mental Health**, [S. l.], v. 14, n. 38, p. 01–25, 2022. DOI: 10.5007/cbsm.v14i38.73119. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/cbsm/article/view/73119>. Acesso em: 17 abr. 2023.

FERRARINI R, SAHEB D, TORRES PL. Metodologias ativas e tecnologias digitais: aproximações e distinções. **Revista Educação em Questão**. 2019; 57(52):130

NASCIMENTO, J. L. do.; FEITOSA, R. A. Metodologias ativas, com foco nos processos de ensino e aprendizagem. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 9, p. e622997551, 2020. DOI: 10.33448/rsd-v9i9.7551. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/7551>. Acesso em: 17 abril. 2023.

OLIVEIRA JÚNIOR, R. M. de. Elaboração de podcast como ferramenta educacional para estudantes de medicina. 2020. 84f. **Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde) - Centro de Ciências da Saúde**, Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

PAIVA, M. R. F. *et al.* Metodologias ativas de ensino-aprendizagem: **revisão integrativa**. Sanare, v.15, n.2, p.145-153, jun./dez. 2016. Disponível em: <https://sanare.emnuvens.com.br/sanare/article/view/1049/595>.

PIAGET, J. (2002). Para onde vai a educação?(16. ed.). Rio de Janeiro: José Olympio.

SAMPSON, K. C. *et al.* A construção de redes de atenção na perspectiva do projeto terapêutico singular: um relato de experiência. **Saúde (Santa Maria)**, [S. l.], v. 46, n. 1, 2020. DOI: 10.5902/2236583440371. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/revistasauade/article/view/40371>. Acesso em: 17 abr. 2023.

SCHAELDER, A. W. *et al.* Podcasts: uma experiência acadêmica inovadora na graduação médica. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 11, n. 2, p. e46311225807, 2022. DOI: 10.33448/rsd-v11i2.25807. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/25807>. Acesso em: 13 apr. 2023.

SILVA, V. R. da. **Desafios na implementação do projeto terapêutico singular na atenção básica**. 2020. 24 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Enfermagem) - Universidade Federal de Uberlândia, Uberlândia, 2021.

VALENTE, J. A. Tecnologias e educação à distância no ensino superior: uso de metodologias ativas na graduação. **Trabalho & Educação**, Belo Horizonte, v. 28, n. 1, p. 97–113, 2019. DOI: 10.35699/2238-037X.2019.9871. Disponível em:

Ana Carolina Sobota VASCONCELOS, Josy Barros Noleto de SOUZA, Márcia Ferreira SALES, Sara Janai Corado LOPES, Maria Dilce Wânia Rodrigues de Almeida do NASCIMENTO, Marcel Augusto Stefanelli LARA. PRODUÇÃO DE PODCAST COMO MATERIAL DE APOIO DIDÁTICO PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA - Facit Business and Technology Journal. QUALIS B1. 2023. FLUXO CONTÍNUO - MÊS DE ABRIL. Ed. 41. VOL. 01. Págs. 216-228. ISSN: 2526-4281 <http://revistas.faculdefacit.edu.br>. E-mail: jnt@faculdefacit.edu.br.

<https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/9871>. Acesso em: 13 abr. 2023.

SILVA, D. S. M. da et al . Metodologias ativas e tecnologias digitais na educação médica: novos desafios em tempos de pandemia. **Rev. Bras. Educ. Med.**, Rio de Janeiro, v. 46, n. 2, e058, 2022. Disponível em <<http://educa.fcc.org.br/scielo.acessos> em 24 abr. 2023. Epub 03-Mar-2022. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.2-20210018>.

SONEGO, A. H.; BEHAR, P. A. M-learning: o uso de dispositivos móveis por uma geração conectada. **Educação**, Porto Alegre, v. 42, n. 3, p. 514-534, 2019. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/32203>.

SOUZA, C. A.; FONSECA, R. F. Considerações acerca do uso da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL) em um curso técnico integrado ao ensino médio. *Revista de Educação Matemática*, Guarulhos, v. 17, p. e020049, out. 2020. Disponível em: <https://www.revistasbemsp.com.br/index.php/REMatSP/article/view/443>.

VELOSO, C. *et al.* Projeto Metacast: o uso do podcast como ferramenta de ensino-aprendizagem. **Intercom** – Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação XX Congresso de Ciências da Comunicação na Região Sul – Porto Alegre – RS, 2019. Disponível em: <https://www.portalintercom.org.br/anais/sul2019/resumos/R65-0370-1.pdf>. Acesso em 13 de Abril de 2023.