

O ESTÁGIO SUPERVISIONADO E A FORMAÇÃO DOCENTE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

SUPERVISED INTERNSHIP AND TEACHING TRAINING: EXPERIENCE REPORT

Gildeane Martins CARVALHO¹, Andressa Oliveira SILVA²,
Simara de Sousa MUNIZ³

¹ Acadêmica do sexto período do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins-Unitins (campus Araguatins). E-mail: gildeane.martins@outlook.com

² Acadêmica do sexto período do curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins-Unitins (campus Araguatins). E-mail: andressaoliveirasilva709@gmail.com

³ Doutoranda na Universidade Federal do Tocantins-UFT. Mestre em Letras: Ensino de Língua e Literatura – PPGI da Universidade Federal do Tocantins (2017). Graduada em Pedagogia pela Faculdade Educacional da Lapa (2014). Atualmente é professora do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins-Unitins, campus de Araguatins. E-mail: simara.sm@unitins.br

RESUMO: Este relato tem como objetivo compartilhar as experiências vivenciadas pelas estagiárias durante a realização do Estágio Supervisionado no âmbito escolar, considerando que o mesmo pode contribuir para reflexão acerca das teorias vista na universidade bem como as práticas realizadas em sala de aula, fazendo com que os acadêmicos desenvolvam métodos e técnicas para um melhor desempenho no processo de ensinagem. A metodologia que sustenta este relato esta pautada na pesquisa bibliográfica e documental (observações participante in loco), portfólios, que descrevem os momentos em que as estagiárias observaram a prática da professora regente e também realizaram práticas pedagógicas na sala campo de estágio e, para subsidiar nossa pesquisa contamos com a contribuição teórica de: Brasil (2001), Tardif (2002), Passerini (2007), Silva e Muniz (2019) entre outros. É possível afirmar que o estágio supervisionado permite ao acadêmico uma aproximação com a realidade escolar, oportunizando-o experiências adquiridas no decorrer de sua formação.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado. Docente. Educação.

ABSTRACT: This article describes reports of experiences of the supervised internship in order to mediate its importance in teacher education, showing experiences and relationships within the

school scope, making academics develop methods and techniques for better performance in the teaching process. A bibliographic research was used as a research method, which was mediated by the conceptions experienced during the internship process, where there were strategies for a whole class planning, such as observation, planning and conducting. Starting from a rapid reflection, the supervised internship is who allows the academic to approach the reality of Brazilian education, with this opportun-positive and negative experiences. The research aims to contribute and show how effective the process of training for teacher education, thereby contributing and identifying new techniques and methodologies to be developed to the stimulation of teaching learning.

Keywords: Supervised internship. Faculty. Education.

1. INTRODUÇÃO

No presente trabalho o processo de estagio ocorreu na escola conveniada com o Estado, Escola Evangélica Daniel Berg, situada na cidade de Araguatins-TO, no período de vinte e nove de março de 2019 a seis de abril de 2019, totalizando 45 horas. Foi realizado pelas acadêmicas: Andressa Oliveira Silva e Gildeane Martins Carvalho do 5º período de pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins-UNITINS, campos de Araguatins.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB (9394/96) exige o estágio nos cursos de Licenciaturas. O objetivo foi de compreender as particularidades da atuação do pedagogo na primeira fase do Ensino Fundamental, através da observação da estrutura da escola estagiada, acompanhamento e participação das atividades desenvolvidas na instituição educacional, primando conhecer as organizações pedagógicas, o trabalho docente, à gestão e as articulações entre teoria e prática, conforme estabelecido no Projeto Político Pedagógico do Curso-PPC.

O presente relatório foi desenvolvido com o intuito de descrever todas as atividades

executada durante o desenvolvimento do estágio supervisionado II. O mesmo tem como importância a ampliação do conhecimento prático, contribuindo no processo formativo acadêmico, ampliando a prática metodológico adquirida com a teoria e aplicados na prática do estágio, preparando os acadêmicos para sua futura atuação profissional.

A metodologia utilizada para a realização do estágio supervisionado II foi baseada na observação da estrutura da instituição e da atuação docente, participação nas atividades desenvolvidas pela docente, elaboração de um plano de aula, estudo do Projeto Político Pedagógico e regência na turma do 4º ano das series iniciais.

O presente estudo embasou-se em revisões de literatura onde procurou-se da relevância ao tema abordado e também nas concepções vivenciadas durante o processo de estágio desse modo tendo em vista obter o máximo de informações relevantes ao assunto para um melhor aprimoramento da pesquisa.

No processo de estágio supervisionado foi observado alguns conceitos relevantes para

a formação do profissional docente tais como: ética profissional, observação e planejamento das aulas, metodologias utilizadas para uma melhor abordagem aos alunos. Com base nessas concepções observadas no estágio, achou-se importante um estudo que aprimore e leve uma abordagem quanto à importância do estágio supervisionado para a formação docente, fazendo com que isso melhore o processo de ensino aprendizagem das futuras gerações e que tenhamos profissionais cada vez mais capacitados.

2. CARACTERIZANDO O CONTEXTO DA UNIDADE ESCOLAR

A unidade escolar é uma instituição filantrópica jurisdicionada a Igreja Evangélica Assembleia de Deus da cidade de Araguatins-TO, instituição pública, mantida pela Secretaria de Educação/SEDUC-TO. Fundada no dia 14 de fevereiro de 1993 pelo Rever. Pastor Ribamar Carvalho dos Santos e a professora Francisca de Jesus Leitão. Ambos iniciaram a escola como uma extensão da Escola Estadual Oswaldo Franco, para atender crianças que não eram assistidas, com dificuldades de aprendizagem, atraso escolar, crianças carentes desassistidas pela sociedade, pensada a partir de um processo de inclusão.

A fundação era apenas para crianças carentes, com princípios religiosos, não pregavam uma doutrina, mas sempre existia a parte cristã como datas comemorativas, devocionais entre outras questões que envolvia o cristianismo. Sempre que sabiam que existiam boatos de crianças que precisavam, iam até as mesmas e perguntavam se tinham interesse de participar desse grupo.

Por meio da consulta do Projeto Pedagógico

da escola foi possível identificar a concepção herdada de uma importante cultura erudita. Oferece um ensino de qualidade, que contempla uma sólida formação intelectual, espiritual e cultural, promove um convívio escolar pautado em disciplina intelectual, elementos considerados fundamentais no processo de formação pessoal e social da equipe escolar e dos estudantes.

A unidade escolar tem como primazia a aquisição de valores, o ensino dirigido e a elevação do nível acadêmico dos alunos. Busca ofertar uma educação focada na obtenção de competências cognitivas e socioemocionais. Por meio dos princípios cristãos a instituição concede aos educandos a aquisição e vivências de valores morais cruciais para à vida em sociedade, fomentando-os para agir e interagir com o meio que estão inseridos, com aprendizado, pensamento e atitude essenciais para contribuir na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

As ações da Escola Evangélica Daniel Berg estão voltadas para o sucesso escolar, tendo foco no ensino para que ocorra o desenvolvimento humano como processo contínuo. Os profissionais que atuam na referida escola é uma equipe comprometida e desempenha um trabalho de qualidade garantindo a permanência dos alunos na unidade escolar. Os professores buscam garantir aos estudantes uma educação de elevação de nível acadêmico.

A equipe pedagógica tem como prática o planejamento coletivo, desenvolvendo a inclusão onde são discutidas e avaliadas as atuações pedagógicas, primando pelo ensino e aprendizado dos alunos, de modo que venha conquistar a confiança da comunidade escolar. A escola após 26 anos de existência vem ganhando espaço e

credibilidade dentro da comunidade e vem se desenvolvendo, focando no ensino-aprendizagem dos alunos, com uma herança excelente no que se refere à organização, se envereda na linha histórico-crítica onde se entende que o aluno precisa ser ensinado, precisa aprender, mesmo sabendo que ele tem um conhecimento prévio, tem que aprender a educação científica pelo professor, pois o conhecimento comum não é suficiente. A escola tem uma visão de futuro, dar condições para o aluno, no sentido de formar na moral, na ética, conscientizar e ensinar no conteúdo erudito.

3. A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE

Desse modo fica evidente que o estágio supervisionado tem por finalidade, preparar o acadêmico para a realidade do sistema educacional, pois é nesse momento o seu primeiro contato com sua profissão e com o mercado de trabalho. Segundo (PASSERINI, 2007) é por meio da observação, da participação e da regência, que o estagiário poderá construir futuras ações pedagógicas durante o processo de estágio. Já (JANUARIO, 2008) aborda que o futuro professor passa a enxergar a educação com outro olhar, procurando entender a realidade da escola e o comportamento dos alunos, dos professores e dos profissionais que a compõem.

Nesse contexto evidencia-se que o estágio tem como objetivo proporcionar ao estagiário a oportunidade de aplicar os seus conhecimentos acadêmicos de forma prática dentro de uma realidade totalmente profissional.

Cury (2003) ressalta que o ato de educar é acreditar na vida, mesmo que derramemos

lágrimas. Educar é ter esperança no futuro, mesmo que os jovens nos decepcionem no presente. Educar é semear com sabedoria e colher com paciência. Educar é ser um garimpeiro que procura os tesouros do coração. Dentro desse contexto o estágio supervisionado mostra sua relevância e importância, pois assim os futuros docentes terão uma visão.

Além de representar visão prática do ambiente profissional de atuação, não pode ser considerado apenas como um espaço de treinamento prático, no sentido tradicional do termo, pois representa oportunidades de integração no mercado do trabalho, através das trocas de experiências, dos trabalhos em equipe, do diálogo sócio profissional, do desenvolvimento de valores essenciais à cultura do trabalho, aperfeiçoamento das habilidades e atitudes para constituição de novos conhecimentos.

Experiências capitais que podem ser trabalhadas futuramente para a responsabilidade e capacidade de tomar decisões profissionais, conhecimentos adquiridos de fundamental importância, no qual deve ser levado para toda vida, a fim de ser executados da melhor forma possível para os futuros alunos.

Dessa forma evidencia-se que o estágio supervisionado é primordial na vida do acadêmico, visto que o mesmo pode estabelecer uma grande relação entre acadêmicos e o corpo escolar, dessa forma proporcionando-lhes uma vasta gama de conhecimentos e experiências, além de desartar o prazer de ensinar.

Schneider (2012, p. 12) ressalta que:

Acredita-se que a formação inicial norteará a atuação do futuro professor em sala de aula, possibilitando a esse a apropriação

da realidade presente no cotidiano da escola e, certamente, a prática do estágio torna-se o caminho para esta apropriação. Entende-se que o estágio supervisionado tem a função de orientar o acadêmico para reconhecer o espaço escolar, apropriando, problematizando, criando o seu projeto de pesquisa e trabalho a ser realizado na escola, o que viabiliza que o mesmo atue, comprometendo-se com o processo de ensino e aprendizagem no período de estágio (BRAGA; SCHNEIDER, 2012, p. 12).

Em virtude dos fatos mencionados, fica evidenciado que o estágio supervisionado se faz necessário na vida do acadêmico, pois o mesmo vai lhe proporcionar a aquisição profissional, vai lhe preparar para o mercado de trabalho. Além disso, vai auxiliá-los na prática docente e fazer com que entenda o papel do educador no processo de formação educacional e pessoal de seus alunos durante sua jornada de trabalho e vida.

4. RELATO DE EXPERIÊNCIA

O estágio supervisionado é uma ação desenvolvida para colocar as experiências teóricas em prática, como também pode ser considerado um instrumento necessário e importante para os universitários vivenciar e praticar as atividades trabalhadas nas respectivas áreas que pretendem atuar. Corte e Lemke (2015, p. 31002), "O estágio supervisionado permite ao futuro docente conhecer, analisar e refletir sobre seu ambiente de trabalho". Durante a realização do estágio o

estagiário tem um contato maior com a realidade enfrentada pelos profissionais da educação.

No decorrer da realização do estágio supervisionado nas series iniciais do Ensino Fundamental foi possível verificar a rotina na sala de aula, da professora, dos alunos, dos conteúdos administrado pela professora, do espaço físico, dos materiais utilizados, da metodologia e da relação professor e aluno.

Tanto as escolas como a professora receberam-nos atenciosamente e deram suporte no que precisamos para realizar nosso estágio, fomos bem recebidas e tivemos apoio e liberdade para realizar as atividades necessárias para a conclusão do estágio. Os dias de observações permitiram-nos a perceber o quanto é importante ter uma formação de qualidade como também à significância da formação continuada dos professores para o desenvolvimento de uma educação qualitativa para a sociedade.

Optar por um curso de graduação voltada à educação é preciso ter vocação, interesse de acompanhar os avanços educacionais e tecnológicos como também ter amor pelo processo educativo e por todos os envolvidos nesse processo de ensino aprendizado, pois, trabalhar em prol da educação exige uma persistência do profissional para alcançar os objetivos traçados para resultar numa conquista satisfatória para todos.

Durante o processo de estagio foi possível identificar a estrutura do ambiente escolar, no qual a unidade escolar tem um espaço físico reduzido, o que dificulta a realização de atividades físicas. O espaço foi cedido pela Igreja Evangélica Assembleia de Deus, as salas são pequenas para atender a demanda de alunos matriculados em cada turma. A escola dispõe de materiais

imprescindíveis para a promoção do processo de ensino aprendizagem. Nesse caso pode-se contar com materiais didáticos e recursos tecnológicos que auxiliam o professor nas atividades pedagógicas. As condições do prédio são boas, toda estrutura é bem conservada e organizada.

As salas dos funcionários são climatizadas, os móveis são bem conservados, a fachada e as demais partes da escola são decoradas com ilustrações voltadas para a educação. A instituição é bem limpa, dispõe lixeiras no pátio com incentivo a classificações dos lixos. Todas as portas são decoradas com adesivos. A unidade escolar dispõe de 06 salas de aulas; 01 sala da direção; 01 sala para secretaria; 01 sala de financeiro; 01 sala para biblioteca e laboratório de informática; 01 sala dos professores; 01 sala de coordenação pedagógica; 01 cantina; 01 sala para depósito/almoxarifado; 01 depósito de materiais inservíveis; 02 banheiros para alunos; 01 banheiro para funcionários; 01 pátio para recreação. Além disso, tem um anexo composto de 03 salas de aula; 01 sala de coordenação; 02 banheiros, este anexo é um espaço que funcionam com o Programa Mais Educação e onde são realizadas as aulas de reforço.

Na sala onde foi desenvolvido o estágio é pequena e não é forrada, entretanto é bem organizada, possuem dois ventiladores e duas janelas que ajuda na ventilação da sala, quadro branco, armário para guardar livro dos estudantes e guardar pertences esquecidos pelos os mesmos, mesa forrada com plástico para o professor, carteiras com mesa, lixeiras e painéis para expor eventos comemorativos.

As paredes, o piso e os demais materiais são limpos e bem conservados. A sala não tem espaço para desenvolver atividades lúdicas, por

questão de espaço, pois dentro desse espaço possuem 37 mesas e 36 carteiras e um armário de duas portas.

A unidade escolar conta, atualmente com um quadro de 25 funcionários, distribuídos em: professores, coordenadora pedagógica, coordenadora de programas e projetos, 01 coordenador financeiro, 01 Auxiliar de Apoio a Rotina Escolar-AARE, 01 secretária, auxiliar administrativo, gestor, Auxiliar de Serviços Gerais, merendeiras, 03 vigias.

Os profissionais que compõe a equipe pedagógica são formados pela diretora, orientadora e as coordenadoras, todos possuem formação em pedagogia e tem a percepção que o papel do professor é ensinar.

Os profissionais da Escola Evangélica Daniel Berg, buscam proporcionar aos alunos experiências positivas, tem preocupação tanto pelo bem-estar dos alunos como pelo aprendizado dos mesmos. Promovem projetos que estimula à participação e interação de todos, por exemplo: Projetos aluno leitor e escritor nota dez, Projeto biblioteca entre outros, todos os projetos desenvolvidos pela escola desenvolve no aluno o processo de letramento como induz os a leitura, ou seja, um desenvolvimento de qualidade dos estudantes. Também certificam o aluno destaque do bimestre de cada turma e isso serve de incentivo ao aprendizado das crianças.

A escola preza pelo tratamento igualitário a todos os alunos. Busca desenvolver um trabalho onde todos tenham o mesmo direito ao aprendizado, a educação, atendendo os alunos de modo que os mesmos sintam-se acolhidos e engajados no processo de ensino aprendizado. Os profissionais estão sempre à disposição para tirar quaisquer dúvidas que os alunos venham a ter,

como também sempre que possível questionam os estudantes como está a aula, se precisa melhorar ou estão satisfeitos com o trabalho desenvolvido com eles.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O estágio permite uma aproximação do professor em formação com o professor regente, é durante essa oportunidade que o docente pode contribuir na formação do universitário, oportunizando-o de experiências positivas, mostrando-o os dois lados da realidade presente no meio educacional. Tendo em vista que são muitos os problemas enfrentados para proporcionar à sociedade uma educação igualitária e de qualidade.

Partindo desse pressuposto a experiência do estágio supervisionado na foi notória, pois se observou o trabalho com as crianças nos anos iniciais do ensino fundamental exige a reflexão acerca de assuntos muito comuns nesta etapa de ensino, entre eles, a interdisciplinaridade e a dominação por partes do professor nas diferentes áreas de ensino. Seguir o livro didático, e organizar todo um tempo para execução de todas as atividades propostas para cada dia é uma tarefa árdua, e proporciona ao estagiário uma pequena

experiência das metodologias que aplicará na sua atuação profissional.

A realização do estágio supervisionado permite não apenas que o aluno interaja com o conhecimento teórico, mas, também, com possibilidades práticas no campo educacional, a harmonia entre teoria e prática, possibilita uma formação acadêmica que instigue a investigação, compreensão e a intervenção na realidade educacional. Além disso, é necessário enfatizar o pensar da criança e todo seu conhecimento prévio e toda singularidade de cada etapa.

O estágio supervisionado é um importante componente curricular nos cursos de formação de professores e pedagogos, entretanto é também a disciplina que desvenda a problemática relação teoria e prática. Através dela os estudantes têm a oportunidade de aproximar-se, vivenciar e problematizar todos os aspectos da profissão docente, comprometendo-se com o contexto e a cultura em que eles se desenvolvem.

Uma vez que articula os conhecimentos teóricos com a prática observada e vivenciada, assumindo a função de equipar da prática pedagógica específica do pedagogo, aproximando-se dos problemas concretos da rede escolar com um todo.

REFERÊNCIAS

BRAGA, D.T.C; SCHNEIDER.E.C. **Estágio nos anos iniciais: vivências e aprendizados**. Revista e-Ped – FACOS/CNEC Osório Vol.2 – Nº1 – AGO/2012 – ISSN2237-7077.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena**. Parecer CNE/CP 009/2001. Brasília, DF, maio de 2001.

CORTE, Anelise C Dalla. LEMKE, Cibele K. o estágio supervisionado e sua importância para a formação docente frente aos novos desafios de ensinar, 2015. **XII EDUCERE: Congresso Internacional de Educação**. Puc-Paraná: ISSN 2176-1396.

CURY, Augusto. **Pais brilhantes, professores fascinantes: A educação inteligente; formando jovens educadores e felizes**. Rio de Janeiro: Editora: Sextante, 2003.

JANUARIO, G. **O Estágio Supervisionado e suas contribuições para a prática pedagógica do professor**. In: SEMINÁRIO DE HISTÓRIA E INVESTIGAÇÕES DE/EM AULAS DE MATEMÁTICA, 2, 2008, Campinas. Anais: II SHIAM. Campinas: GdS/FE-Unicamp, 2008. v. único. p. 1-8.

MIRANDA, Denize Lima; SILVA, Denyse Mota da. **Práticas de Letramento Literário: o Leitor e**

a Obra Literária na Construção do Saber. In: **JNT - Facit Business and Technology Journal**. v. 1, n. 10, 2019. ISSN: 2526-4281. Disponível em: <https://jnt.faculdadefacit.edu.br>. Acesso em 22 de fevereiro de 2020.

MUNIZ, Simara de Sousa; CAVALCANTE, Noraia Barbosa. A importância do lúdico na educação infantil. **Revista Querubim**. Rio de Janeiro, Ano 15 nº 37 vol. 7, p.10-20, 2019.

PASSERINI, Gislane Alexandre. **O estágio supervisionado na formação inicial de professores de matemática na ótica de estudantes do curso de licenciatura em matemática da UEL**. 121f. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Educação Matemática) – Universidade Estadual de Londrina. Londrina: UEL, 2007.

SILVA, Denyse Mota da; MUNIZ, Simara de Sousa. O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO INICIAL DOCENTE: DESAFIOS ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA. Palmas-TO. **Revista Humanidades e Inovação v.6, n.15, p. 151-159, 2019**. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/1551>. Acesso em 15 de fev. 2020

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis: Vozes, 2002.