



A IMPORTÂNCIA DO CENSO ESCOLAR PARA A EDUCAÇÃO

THE IMPORTANCE OF THE SCHOOL CENSUS FOR EDUCATION

Silvania Borges da SILVA
Universidade Estadual do Tocantins-Unitins (câmpus Araguatins)
E-mail: silnanet@hotmail.com
ORCID: <http://orcid.org/0009-0008-9215-4766>

Simara de Sousa MUNIZ
Universidade Estadual do Tocantins-Unitins (câmpus Araguatins)
E-mail: simara.sm@unitins.br
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9725-1970>

642

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo conhecer o Censo escolar e sua importância para a educação. O censo escolar é um instrumento essencial para a coleta de dados educacionais em um país. Ele desempenha um papel fundamental na gestão e no planejamento da educação, fornecendo informações vitais para a formulação de políticas públicas e o acompanhamento do desempenho do sistema de ensino. O censo escolar é, portanto, um processo de coleta de informações abrangentes e sistemáticas sobre as instituições de ensino, os estudantes, os professores e outros aspectos relevantes da educação. A pesquisa é de abordagem qualitativa, básica, descritiva, obtida a partir de procedimentos da pesquisa bibliográfica, mediante seleção aleatória de artigos selecionados em revistas, assim como sites, leis, decretos e portarias, documentos esses emitidos pelo governo federal. Os principais teóricos utilizados são: Matos (2018), Silva (2012), Oliveira (2021), INEP (2010), entre outros. Os resultados apontam que o processo de coleta de dados do Censo Escolar é uma operação complexa e crucial que fornece informações essenciais para o planejamento e a melhoria do sistema de ensino. A precisão e a consistência dos dados são primordiais para que essas informações alimentem eficazmente as políticas educacionais e promovam a igualdade de oportunidades educacionais.

Palavras-Chave: Censo Escolar. Educação. Gestão escolar. Políticas Públicas.

ABSTRACT

The present work aims to understand the school census and its importance for education. The school census is an essential instrument for collecting educational data in a country. It plays a fundamental role in the management and planning of education, providing vital information for formulating public policies and monitoring the performance of the education system. The school census is, therefore, a process of collecting comprehensive and systematic information about educational institutions, students, teachers and other relevant aspects of education. The research has a qualitative, basic, descriptive approach, obtained from bibliographic research procedures, through a random selection of articles selected from magazines, as well as websites, laws, decrees and ordinances, documents issued by the federal government. The main theorists used are: Matos (2018), Silva (2012), Oliveira (2021), INEP (2010), among others. The results indicate that the School Census data collection process is a complex and crucial operation that provides essential information for planning and improving the education system. The accuracy and consistency of data are essential for this information to effectively inform educational policies and promote equal educational opportunities.

643

Keywords: School Census. Education. School management. Public policy.

INTRODUÇÃO

A educação desempenha um papel central no desenvolvimento de sociedades e indivíduos. Para garantir que os sistemas educacionais atendam às necessidades dos alunos e evoluam de acordo com as demandas em constante mudança, a coleta de informações precisas e atualizadas é essencial. Nesse contexto, o Censo Escolar emerge como uma ferramenta fundamental para entender, planejar e melhorar a qualidade da educação.

O Censo Escolar é uma iniciativa do governo federal que tem como objetivo coletar dados precisos sobre a situação do ensino no país. Uma ferramenta fundamental para a Educação. Realizado anualmente, ele abrange todas as escolas públicas e privadas do país, desde a Educação Infantil até o Ensino Médio, incluindo também a Educação de Jovens e Adultos (EJA) e o Ensino Técnico.

A importância do Censo Escolar para a Educação é inegável. Através da coleta de informações detalhadas sobre as escolas e os alunos, é possível identificar as principais demandas e desafios enfrentados pelo sistema educacional brasileiro. Com base nesses dados, é possível elaborar políticas públicas mais eficientes e direcionadas às necessidades da população.

O tema da pesquisa justifica-se relevante, pois a finalidade da ferramenta é fazer com que todos os estados e o Distrito Federal compreendam a situação da educação. Além do mais, acompanhar as escolas e os resultados ou a efetividade das políticas públicas voltadas para o ensino do país. A escolha do tema partiu da motivação pessoal de vivenciar esse processo dinâmico por treze anos na Secretaria Municipal de Educação de Araguatins, estabelecendo assim aprendizagem do fazer diário que proporciona a apropriação de cruzamento de informações na plataforma digital do Censo Escolar.

A problemática investigada nessa pesquisa concentra-se no seguinte questionamento: Qual a importância do Censo escolar para a educação no país?

O objetivo da pesquisa é conhecer o Censo escolar e sua importância para a educação. Os objetivos específicos são: (1) O que é o censo escolar e como funciona; (2). Dados coletados pelo censo escolar; (3) A importância do censo escolar para a gestão escolar (4) Importância do censo escolar para a formulação de políticas públicas educacionais.

O Artigo é vinculado a disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) II, do Curso de Pedagogia da Universidade Estadual do Tocantins-Unitins, câmpus Araguatins. É uma pesquisa de abordagem qualitativa, básica, descritiva, realizada a partir de procedimentos da pesquisa bibliográfica, mediante seleção aleatória de artigos selecionados em revistas, assim como sites, leis, decretos e portarias, documentos esses emitidos pelo governo federal. Os principais teóricos utilizados são: Simone Matos (2018), Silva (2012), Oliveira (2021), INEP (2010), entre outros.

O QUE É O CENSO ESCOLAR

O Censo Escolar é um levantamento abrangente que vai além de simplesmente contar quantos alunos frequentam as escolas. Ele é um instrumento que fornece uma visão detalhada das instituições de ensino, dos alunos e dos professores que compõem

o sistema educacional. Este processo de coleta de dados oferece insights valiosos para governos, educadores e pesquisadores, que podem ser traduzidos em ações práticas que beneficiam a educação como um todo.

O Censo Escolar é uma coleta de dados estatísticos, considerada uma das ferramentas mais importante da educação básica. O processo de acesso é realizado anualmente pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), sendo executado em duas etapas em união com as Secretarias do Estado e Município, imposto às instituições públicas e privadas de educação, segundo determina o art. 4º do Decreto nº 6.425 de 04/04/2008PEF (Poder Executivo Federal) que constitui ao Inep, no Art. 2º:

Art. 2º O censo escolar da educação básica será realizado anualmente em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, em caráter declaratório e mediante coleta de dados descentralizada, englobando todos os estabelecimentos públicos e privados de educação básica e adotando alunos, turmas, escolas e profissionais da educação como unidades de informação (Decreto, 2008, Art. 2º).

Conforme instituído pela Portaria nº 264, de 26 de março de 2007, os dados do Censo Escolar têm como referência na última quarta-feira do mês de maio, sendo apontada como o Dia Nacional do Censo Escolar. O Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE) trata os fundamentais contextos pautados sobre o Censo Escolar, exclusivo ao sistema Educacenso, no entanto;

[...] disponibilizar a você informações que visam capacitar profissionais da educação para o correto preenchimento das informações do Censo Escolar, bem como a conselheiros e cidadãos com a finalidade de conscientizá-los sobre a importância do acompanhamento e do controle social para o cuidadoso e fidedigno preenchimento dos dados (MEC; FNDE, 2018, p. 8).

A partir da plataforma Educacenso, as unidades escolares ficam responsáveis a declarar as informações, preencher os formulários no sistema, ou realizar a migração dos dados até final de julho. As investigações buscam levantar todos os dados das escolas, gestores, turmas, professores e alunos e de todas as etapas e modalidades de ensino da educação básica.

Segundo Soares (2019), O censo escolar é uma ferramenta indispensável para a avaliação da qualidade da educação. Por meio dos dados coletados, é

possível identificar desafios e tendências no sistema educacional e, assim, direcionar recursos e esforços de forma mais eficaz.

O Censo Escolar é uma ferramenta crucial para o planejamento educacional, permitindo ao governo federal, estadual e municipal monitorar o sistema de ensino, identificar áreas de carência e desigualdades, bem como avaliar o desempenho das escolas e a evolução das políticas educacionais. Além disso, os dados do censo são usados para a distribuição de recursos financeiros, como o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB).

Em resumo, o Censo Escolar é um instrumento essencial para a gestão e o desenvolvimento da educação no Brasil, fornecendo informações detalhadas que são fundamentais para a tomada de decisões educacionais informadas.

Dados coletados pelo Censo Escolar

A coleta de dados do Censo Escolar é um processo complexo, mas fundamental, que envolve a reunião de informações detalhadas sobre as instituições de ensino, os estudantes e os profissionais da educação. Para entender como isso acontece, é importante explorar as metodologias e técnicas utilizadas.

De acordo com Oliveira (2020), O Censo Escolar é uma operação de coleta de dados em larga escala que visa retratar a realidade educacional do país. Para alcançar essa meta, é necessário um esforço coordenado de todas as escolas e sistemas de ensino. Seguem abaixo listados como os dados são coletados:

- **Auto declaração das Escolas:** Um dos métodos mais comuns de coleta de dados do Censo Escolar é a autodeclaração das escolas. As instituições de ensino preenchem formulários específicos, fornecendo informações detalhadas sobre sua estrutura, corpo docente e corpo discente. Essas informações incluem o número de salas de aula, laboratórios, bibliotecas, além de dados sobre os estudantes matriculados e professores.
- **Coleta Eletrônica de Dados:** Com o avanço da tecnologia, muitos países estão migrando para a coleta eletrônica de dados do Censo Escolar. Nesse caso, as escolas preenchem formulários online, o que simplifica o processo e agiliza a compilação de informações. Isso também reduz a possibilidade de erros humanos na interpretação dos dados.

- **Entrevistas Diretas e Visitas:** Em algumas situações, especialmente em áreas remotas, pode ser necessário realizar entrevistas diretas ou visitas às escolas para coletar informações. Isso ocorre quando as escolas não têm acesso à internet ou quando a autodeclaração não é viável.

- **Validação e Auditoria:** A precisão dos dados é fundamental. Portanto, os órgãos responsáveis pelo Censo Escolar geralmente realizam processos de validação e auditoria para garantir que as informações fornecidas pelas escolas sejam precisas e consistentes.

Entre as informações coletadas pelo Censo Escolar estão os números de alunos matriculados em cada escola e série, a quantidade de turmas em cada unidade escolar, a situação dos professores (se efetivos, temporários ou contratados), além de dados sobre a infraestrutura das escolas (como número de salas de aula, bibliotecas, laboratórios de informática, quadras esportivas etc.).

Até o ano de 2006 a unidade básica da coleta de dados do Censo Escolar era a escola e o levantamento das informações era feito por questionário padronizado, aplicado diretamente em todos os estabelecimentos de ensino públicos e privados. Este modelo correspondeu ao (SIED) Sistema Integrado de Informações Educacionais (IBGE, 1995-2012). Apesar das evoluções, algumas dificuldades ainda precisavam ser superadas.

Assim, a equipe técnica do INEP, após estudos sobre os métodos e procedimentos técnicos e operacionais existentes, elaborou o projeto “Educacenso”. Trata-se de um projeto abrangente que envolve, [...] além dos técnicos e gestores educacionais responsáveis pelo preenchimento das informações do Censo Escolar (MEC; FNDE, 2018, p. 41).

Ainda assim, o sistema Educacenso disponibiliza informações que visam capacitar profissionais da educação para o correto preenchimento das informações do Censo Escolar da Educação Básica, bem como a conselheiros e cidadãos com a finalidade de conscientizá-los sobre a importância do acompanhamento e do controle social para o cuidadoso e fidedigno preenchimento dos dados (FNDE,2018). Ainda sobre os dados coletados pelo Censo Escolar;

Os dados de um processo censitário devem ser amplamente divulgados e o seu conteúdo deve ser acessível a todos os usuários, com ou sem deficiência, tendo em vista que o acesso à informação

pública é um direito universal reconhecido por organismos internacionais, presente na Declaração Universal dos Direitos Humanos (MEC; FNDE, 2018, Art. 9º).

Além disso, as informações coletadas pelo Censo Escolar são utilizadas por diversos órgãos governamentais, como o Ministério da Educação (MEC), para elaboração de programas e projetos voltados à melhoria da qualidade do ensino. Também são utilizadas por pesquisadores e estudiosos da área educacional para análises e estudos sobre a situação da educação no país.

Conforme destacado por Matos (2018), A qualidade dos dados é essencial para que o Censo Escolar cumpra seu papel na formulação de políticas educacionais eficazes. Informações imprecisas podem levar a decisões equivocadas. Já a periodicidade da coleta de dados do Censo Escolar pode variar de país para país, mas é geralmente realizada anualmente. Os dados coletados são compilados, analisados e disponibilizados para o público em geral, pesquisadores e autoridades educacionais. Essas informações são cruciais para a formulação de políticas educacionais, a distribuição de recursos e o acompanhamento do sistema de ensino.

Em resumo, a coleta de dados do Censo Escolar é um processo meticuloso e abrangente, que utiliza diferentes métodos para reunir informações essenciais sobre a educação em um país. A precisão e a confiabilidade desses dados são cruciais para que o Censo Escolar cumpra seu papel na melhoria da qualidade da educação e na promoção da igualdade de oportunidades educacionais.

Como afirmado por Oliveira (2021), A coleta de dados do Censo Escolar é uma tarefa monumental que requer coordenação cuidadosa e a garantia de que todas as escolas estejam em conformidade. Precisão é a chave para que as informações coletadas sejam úteis na formulação de políticas educacionais.

O processo de coleta de dados do Censo Escolar é uma operação complexa que requer o envolvimento ativo de escolas, gestores educacionais, professores e outros profissionais da educação. A precisão e a qualidade dos dados coletados desempenham um papel crítico na melhoria da qualidade do sistema educacional e no desenvolvimento de políticas educacionais eficazes.

A Importância do Censo Escolar Para a Gestão Escolar

O Censo Escolar é uma ferramenta indispensável para a gestão escolar eficaz. Ele desempenha um papel fundamental na coleta de dados educacionais que são essenciais para a tomada de decisões informadas nas instituições de ensino. Através de informações precisas e abrangentes, o Censo Escolar contribui para melhorar a qualidade da educação e para a eficiência administrativa das escolas. Vamos explorar em detalhes a importância desse censo para a gestão escolar.

De acordo com Soares e Xavier (2021), O Censo Escolar é uma fonte valiosa de informações para a gestão escolar. Ele fornece dados essenciais que ajudam diretores e administradores a entender a composição do corpo discente, a estrutura das escolas e as necessidades de recursos, fundamentais para o planejamento estratégico.

- **Alocação de Recursos:** Os dados do Censo Escolar auxiliam na alocação eficiente de recursos. Com base nas informações sobre o número de estudantes e suas características, como idade e necessidades especiais, as escolas podem determinar quantos professores, salas de aula e materiais educacionais são necessários. Isso permite uma distribuição mais justa e eficaz de recursos escassos.

- **Identificação de Tendências:** O Censo Escolar permite a identificação de tendências educacionais ao longo do tempo. Por exemplo, ele pode revelar mudanças na matrícula de estudantes, taxas de evasão, desempenho acadêmico e muito mais. Essas tendências ajudam os gestores escolares a entenderem os desafios e a adaptarem suas estratégias de ensino e gestão.

- **Estratégias de Intervenção:** Com base nos dados do Censo Escolar, gestores escolares podem desenvolver estratégias de intervenção direcionadas. Por exemplo, se houver uma tendência preocupante de evasão escolar entre um grupo específico de estudantes, como adolescentes em idade escolar, as escolas podem implementar programas de apoio personalizado para esses alunos.

- **Planejamento Pedagógico:** Os dados do Censo Escolar também são fundamentais para o planejamento pedagógico. Eles ajudam a determinar quais disciplinas são mais demandadas, permitindo que as escolas ofereçam um currículo alinhado às necessidades dos estudantes. Isso promove um ambiente de aprendizado mais eficaz.

- **Avaliação de Políticas Educacionais:** O Censo Escolar fornece dados que podem ser usados para avaliar o impacto de políticas educacionais. Por exemplo, ele

pode ajudar a determinar se iniciativas governamentais, como programas de incentivo à matrícula escolar, estão alcançando seus objetivos.

Como salientado por Silva (2020), A gestão escolar eficaz depende de informações precisas e atualizadas. O Censo Escolar é uma ferramenta essencial para diretores e administradores que buscam melhorar a qualidade da educação.

Nos documentos incluem-se as guias específicas para o preenchimento das informações da gestão escolar no Sistema Educacenso. O gestor escolar é o responsável pelos dados declarados ao Censo, sendo de fundamental importância que o mesmo processe todas as informações que estão sendo confirmadas. A partir da Portaria nº 89, de 23 de março de 2022 no Art. 1º:

Art. 1º Esta Portaria estabelece as datas e os responsáveis pelas duas etapas de coleta e atividades do processo de execução do Censo Escolar da Educação Básica de 2022, que será realizado por meio do Sistema Educacenso, nos termos do Decreto 6.425, de 2007 e da Portaria nº 316, de 2007 em todo o território nacional (Portaria, 2022, Art. 1º).

Nas caracterizações e guias dos campos coletados é indispensável avaliar como se organizam e quais campos cada formulário objetiva, assim como os conceitos e regras definidos para cada um:

A importância de compreender os conceitos coletados pelo Censo Escolar centra-se na necessidade de que seja mantida a mesma interpretação sobre um referido campo, de modo a atender aos objetivos para os quais foi criado, evitando distorções na interpretação e análise dos dados (MEC/ FNDE, 2018, p. 71).

Através dos documentos e as informações coletadas pelo Censo Escolar, são delineadas as políticas educacionais no País. A demarcação do Governo e como ele pode ser uma estrutura de acompanhamento do Censo. O (FNDE, 2018) visa:

[...] a definição dos conceitos garante que os usuários tenham o mesmo entendimento de determinado campo. Dessa forma, abordaremos neste item os conceitos que são pré-requisitos para o preenchimento do Censo Escolar. [...] Assim, a participação popular é um direito, que além de ser regulamentado por leis específicas, especialmente aquelas que criam os conselhos de políticas públicas, pode ser exercido fora dessas instâncias institucionais, pela população em geral, no acompanhamento das políticas públicas nas esferas federais, estaduais e municipais (MEC; FNDE, 2018, p. 139).

Com os levantamentos postos, podem-se distribuir os recursos da melhor maneira entre os estabelecimentos de ensino e proporcionar suprimento às que carecem de mais fundos. Muitas informações podem não condizer com a fiel realidade das instituições, mas mesmo assim, oferece um parecer agradável sobre a educação.

Em resumo, o Censo Escolar desempenha um papel vital na gestão escolar ao fornecer dados confiáveis e atualizados. Essas informações capacitam os gestores a tomar decisões informadas, alocar recursos de maneira eficaz e desenvolver estratégias educacionais que atendam às necessidades dos estudantes. É uma ferramenta indispensável para o sucesso das instituições de ensino.

Além disso, o Censo Escolar é uma ferramenta essencial para a gestão escolar, permitindo que as escolas atendam às necessidades de seus alunos de maneira mais eficaz, promovam a igualdade de oportunidades e melhorem a qualidade da educação. A coleta e análise de dados precisos desempenham um papel fundamental na tomada de decisões embasadas em evidências, beneficiando alunos, professores e toda a comunidade escolar.

A Importância do Censo Escolar Para a Formulação de Políticas Públicas Educacionais

O Censo Escolar não é apenas uma ferramenta importante para a gestão escolar, mas também desempenha um papel vital na formulação de políticas públicas educacionais. É uma fonte abrangente e confiável de dados que fornece informações essenciais para governos e autoridades educacionais. Vamos aprofundar a importância do Censo Escolar nesse contexto.

Conforme ressaltado por Oliveira (2021), O Censo Escolar é o alicerce sobre o qual se constrói a formulação de políticas educacionais sólidas. Suas informações são cruciais para direcionar os esforços governamentais na melhoria da qualidade da educação.

- 1) Identificação de Disparidades Regionais e Sociais:** O Censo Escolar permite a identificação de disparidades regionais e sociais na educação. Isso é essencial para garantir que as políticas públicas abordem as desigualdades e promovam a igualdade de oportunidades educacionais. Por exemplo, os dados podem revelar áreas geográficas com altas taxas

de evasão escolar, o que pode levar à criação de programas específicos para combater esse problema.

- 2) **Base para Alocação de Recursos:** Com base nas informações do Censo Escolar, os formuladores de políticas podem alocar recursos de forma mais eficaz. Isso inclui a distribuição de verbas para a construção de escolas em áreas carentes, a contratação de professores qualificados e a disponibilização de materiais didáticos adequados. Essa alocação de recursos é fundamental para melhorar a infraestrutura e a qualidade da educação.
- 3) **Avaliação de Impacto de Programas Educativos:** Muitas políticas públicas educacionais incluem programas específicos, como merenda escolar gratuita ou bolsas de estudo. O Censo Escolar fornece os dados necessários para avaliar o impacto desses programas, determinando se estão alcançando seus objetivos e beneficiando os estudantes de maneira eficaz.
- 4) **Planejamento de Longo Prazo:** Os dados do Censo Escolar não apenas informam as políticas atuais, mas também ajudam no planejamento de longo prazo. Os formuladores de políticas podem antecipar tendências demográficas e educacionais, permitindo a criação de estratégias de desenvolvimento educacional de longo prazo.
- 5) **Transparência e Accountability:** O Censo Escolar promove a transparência no sistema educacional, permitindo que a sociedade e a comunidade educacional monitorem o desempenho e a eficácia das políticas públicas. Esse aspecto é fundamental para a responsabilização das autoridades educacionais e para garantir que os recursos sejam utilizados de maneira eficaz.

A finalidade do Censo Escolar é abastecer informações precisas e atualizadas sobre a lei educativa do Brasil, o que deixa que o governo esquematize e execute políticas públicas volvidas para a melhoria da qualidade educativa. Para (Silva *et. al.* 2012), um procedimento importante para a direção de estudos de massa é que:

Desta forma, a busca de alternativas viáveis e de menor custo para tornar possível o acompanhamento de um grupo populacional pode significar uma estratégia interessante para a condução de estudos de

coorte e a utilização do censo escolar pode ser uma ferramenta útil para a realização de estudos longitudinais com crianças e adolescentes. Assim, este trabalho apresenta os procedimentos aplicados na busca e localização dos adolescentes, além de informar os resultados desta busca e as perdas de seguimento, apresentando as estratégias aplicadas para minimizar a não-resposta (Silva *et al.*, 2012, p. 2).

O retrato montado pelo censo escolar, segundo os dados alcançados são obtidos os números de alunos matriculados, de professores e da estrutura das escolas. Sendo o censo realizado anualmente, é possível acompanhar o desenvolvimento dos dados das matrículas e das qualidades das instituições de ensino da educação brasileira (MEC, 2018). Criado por meio do Decreto nº 6425 de 2008, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP):

É responsável por coletar as informações de todas as escolas de ensino regular, educação especial, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e a educação profissional. As unidades escolares informam os dados através do sistema Educacenso, sob supervisão das secretarias municipais e estaduais de educação (Decreto nº 6425 de 2008).

Vale ressaltar que o censo escolar é mais do que uma simples computação de alunos. Entretanto, o censo desempenha a função essencial no progresso da qualidade da educação brasileira, visto que provê informações fundamentais nas políticas públicas que direciona e implementa os programas governamentais para a repartição de recursos educacionais do país.

Em síntese, o Censo Escolar é um pilar fundamental para a formulação de políticas públicas educacionais eficazes. Suas informações são essenciais para entender as necessidades dos estudantes, identificar desigualdades, direcionar recursos adequadamente e promover a qualidade da educação. É uma ferramenta essencial para garantir que as políticas educacionais estejam alinhadas com as metas de desenvolvimento educacional de um país.

METODOLOGIA

Uma vez que o objetivo da pesquisa é “a Importância do Censo Escolar para a Educação”. O Sistema é regimentado por ferramentas normativas que designa a obrigatoriedade, os limites, os responsáveis e as atribuições, bem como os processos para realização de toda a ação de coleta de dados. O trabalho, quanto a abordagem se classifica como qualitativa. A pesquisa qualitativa é uma abordagem de pesquisa que

se concentra na compreensão aprofundada e na interpretação de fenômenos sociais, humanos e culturais.

Ela se destina a explorar, descrever e compreender a complexidade de situações, comportamentos e interações humanas, muitas vezes em seu contexto natural. O objetivo fundamental da pesquisa qualitativa. Para Silva *et.al.* (2021), "que a validação do estudo qualitativo não se dá por amostragem, como ocorre na pesquisa quantitativa, mas sim pela profundidade em que se deu a realização da pesquisa" (Silva *et.al.* 2021, p. 1).

A pesquisa qualitativa é comumente utilizada em campos como sociologia, antropologia, psicologia, educação e estudos culturais. Ela é valiosa para explorar questões complexas e subjetivas, compreender a diversidade de experiências humanas e gerar teorias ou hipóteses que podem ser testadas em estudos subsequentes. É uma abordagem qualitativa que complementa a pesquisa quantitativa, permitindo uma compreensão mais completa e holística dos fenômenos estudados.

É uma pesquisa básica de acordo com sua natureza. Conforme Aguiar (2018). "A especificidade de cada processo, as unidades organizacionais supracitadas podem atuar ou não nas atividades. A seção de resultados apresenta cada uma das atividades e trâmites realizados pelos diferentes setores do INEP" (Aguiar, 2018, p. 14).

Quanto aos objetivos, a pesquisa é descritiva. A pesquisa descritiva é um tipo de pesquisa científica que tem como objetivo principal a descrição de características, propriedades e relações de fenômenos ou grupos, sem a intenção de estabelecer causas ou relações de causa e efeito.

Ela é uma das abordagens mais comuns na pesquisa social e nas ciências humanas e é usada para responder a perguntas do tipo "o que é" e "como é". Segundo Gil (2002, p.42.). O objetivo primordial deste tipo de pesquisa é "[...] a descrição das características de determinada população ou fenômeno ou, então, o estabelecimento de relações entre variáveis". Os procedimentos da pesquisa se enquadram na pesquisa bibliográfica, conforme (Gil, 2002).

Com este tipo de pesquisa é possível proporcionar maior familiaridade como problema (explicitá-lo), pois é realizável com levantamento bibliográfico, entrevistas com pessoas experientes com o problema pesquisado e com análise de exemplos pertinentes ao assunto investigado (Gil,2002, p.41).

Para essa pesquisa, foram selecionados artigos, decretos, revista, documentos do censo escolar, ambos no site do INEP e no site do Google Acadêmico. Através de recomendações, classificação de documentos, entre outras atividades que permitam esse detalhamento maior na averiguação do objeto da pesquisa.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho teve por objetivo conhecer o Censo escolar e sua importância para a educação. A pesquisa atendeu aos objetivos propostos, considerando que o Censo Escolar emerge como uma pedra angular essencial para a gestão educacional eficaz, a formulação de políticas públicas educacionais embasadas em dados concretos e, finalmente, para a melhoria substancial da qualidade da educação. É um instrumento que transcende a mera contagem de alunos e escolas, transformando-se em uma poderosa ferramenta para compreender, planejar e aprimorar o sistema educacional como um todo.

Por meio da coleta de dados detalhados e confiáveis, o Censo Escolar capacita gestores escolares, governos e pesquisadores a identificar desafios específicos, desigualdades regionais e tendências educacionais. Essas informações fundamentam a alocação inteligente de recursos, a criação de estratégias de ensino mais eficazes e a implementação de políticas públicas direcionadas para atender às necessidades dos estudantes.

O Censo Escolar não é apenas uma ferramenta de análise retrospectiva; é um guia para o futuro. Ele permite o planejamento ao longo prazo, antecipando tendências demográficas e educacionais, e oferece a oportunidade de avaliar o impacto das políticas educacionais existentes. Além disso, promove a transparência e a responsabilidade no sistema educacional, permitindo que a sociedade participe ativamente do monitoramento e da melhoria contínua da educação.

Em resumo, a importância do Censo Escolar transcende as estatísticas. Ele é a bússola que orienta a gestão educacional, direciona recursos, informa políticas públicas e impulsiona a busca incessante por uma educação de qualidade e equitativa. No cerne de sua função está o compromisso de proporcionar a cada aluno as oportunidades educacionais que eles merecem, contribuindo, assim, para um futuro mais promissor e inclusivo para todos.

REFERÊNCIAS

BRASIL, Censo Escolar da Educação Básica, 2022. **Resumo Técnico**. Brasília-DF. Inep/MEC. 2023. Disponível em: https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/estatisticas_e_indicadores/resumo_tecnico_censo_escolar_2022.pdf - Acesso em: 13 set. 2023.

BRASIL, Decreto, 2008 - **Dispõe sobre o censo anual da educação**. Brasília - DF. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br>- Acesso em 03 set. 2023.

BRASIL, Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Sinopse Estatística da Educação Básica na Internet para download**; Educacenso/ Inep. Disponível em: <https://ces.ibge.gov.br/apresentacao/portarias/200-comite-de-estatisticas-sociais/base-de-dados/1185-censo-escolar-educacao-basica.html>. Acesso em: 03 set. 2023.

FNDE - Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE, 2018). **2. Financiamento da Educação. 3. Políticas Públicas – Educação. 4. Programa e Ações – FNDE. 5. Formação continuada à distância – FNDE. 6. Formação pela Escola – FNDE**. I. Brasil. Ministério da Educação. II. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. III. Título. IV. Série. Disponível em http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/fpe/ce_censo_escolar2018.pdf - Acesso em 25 ago. 2023.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002. Disponível em: <https://docentes.ifrn.edu.br/mauriciofacanha/ensino-superior/redacao-cientifica/livros/gil-a.-c.-como-elaborar-projetos-de-pesquisa.-sao-paulo-atlas-2002./view-> Acesso em 25 ago. 2023.

MATOS, Simone, Pinheiro. **Censo Escolar e o Desafio Frente às Inconsistências de Informações no Sistema do Educacenso / 2018**. 148 f: il. Dissertação (mestrado profissional) - Universidade Federal de Juiz de Fora, Faculdade de Educação/CAEd. Programa de Pós-Graduação em Gestão e Avaliação da Educação Pública, 2018. Disponível em: <https://mestrado.caedufjf.net/wp-content/uploads/2018/09/Simone-Matos.pdf>. Acesso em: 22 set. 2023.

OLIVEIRA, João Ferreira de. **A função social da escola pública: tensões, desafios e perspectivas**. In: FERREIRA, Eliza Bartolozzi; OLIVEIRA, Dalila Andrade (Orgs.). *Crise da escola e políticas educativas*. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2021. p. 237-252.

PORTARIA, 2022 - **Define o cronograma de atividades do Censo Escolar da Educação Básica**. Brasília - DF. Disponível: <https://www.semesp.org.br/legislacao/migrado1967/> Acesso em 30 maio 2023.

PORTARIA, 2007 - Art. 2o **Determinar a última quarta-feira do mês de maio**, Dia Nacional do Censo Escolar. Brasília - DF. Disponível: <https://www.legisweb.com.br/legislacao/?id=201736> Acesso em 05 set. 2023.

Silvania Borges da SILVA; Simara de Sousa MUNIZ. **A IMPORTÂNCIA DO CENSO ESCOLAR PARA A EDUCAÇÃO**. JNT Facit Business and Technology Journal. QUALIS B1. 2023. FLUXO CONTÍNUO – MÊS DE OUTUBRO. Ed. 46. VOL. 02. Págs. 642-657. ISSN: 2526-4281 <http://revistas.faculdadefacit.edu.br>. E-mail: jnt@faculdadefacit.edu.br.

SILVA, Regina Maria Veras Gonçalves; SICHIERI, Rosely; FERREIRA, Márcia Gonçalves; PEREIRA, Rosângela Alves; MURARO, Ana Paula; MOREIRA, Naiara Ferraz; Valente, Joaquim Gonçalves. **O censo escolar como estratégia de busca de crianças e adolescentes em estudos epidemiológicos.** Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, 28 (2): (400-404), 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csp/a/MtnHNWJQqRL48j6nznfN7pPk/?lang=pt-> Acesso em: 20 ago. 2023.

SOARES, J. F.; XAVIER, F. P. **Pressupostos educacionais e estatísticos do IDEB.** Educação e Sociedade, Campinas, SP, v. 34, n. 124, p. 903-923, set. 2013. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S0101-73302013000300013>. Disponível em: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302013000300013&lng=en&nrm=iso. Acesso em: 10 set. 2023.

SOARES, Maria do Socorro. **Avaliação da Educação em larga escala: (A) Prova Brasil? Tópicos Educacionais,** Recife, v. 19, nº 2, jul./dez. 2019. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/6727/672770867008.pdf>. Acesso em: 10 ago. 2023.

AGUIAR, Ana, Gabriela, Gomes. **A Gestão por Processo no Setor Público: Um estudo de Caso dos Processos de Execução do Censo Escolar realizado pela Coordenação Geral do Censo Escolar –INEP.** Brasília – DF. Março/2018.