



**ESCRITA ACADÊMICA DOS ALUNOS DE PEDAGOGIA CAMPUS
ARAGUATINS NOS ANOS DE 2021 E 2022**

**ACADEMIC WRITING OF PEDAGOGY STUDENTS CAMPUS ARAGUATINS IN
THE YEARS 2021 AND 2022**

Illa Clenia Santos SILVA

Universidade Estadual do Tocantins-UNITINS (campus Araguatins)

E-mail: itlaclenia1234@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0004-8219-4749>

Silvanis dos Reis Borges PEREIRA

Universidade Estadual do Tocantins-UNITINS (campus Araguatins)

E-mail: silvanisborges@hotmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-4580-5681>

81

RESUMO

A produção escrita é competência fundamental para o acadêmico. Seara em que a elaboração de resumos científicos de qualidade permite que outros acadêmicos obtenham de maneira rápida uma visão geral do conteúdo do artigo e determinem se este é relevante para suas investigações. O estudo visou analisar e compreender a percepção dos acadêmicos do curso de Pedagogia do ano de 2021 e 2022 acerca da escrita científica do curso de Pedagogia campus Araguatins, priorizou a análise da construção dos resumos simples dos artigos “Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)” que integra o Projeto Pedagógico do curso. Os Pesquisa de abordagem qualitativa, é do tipo bibliográfica e documental com acesso a artigos escritos pelos acadêmicos, livros e revistas, como aporte teórico destacamos Perovano (2016), Gray (2012), Brasileiro (2013), dentre outros. Concluiu-se que de 2021 e 2022 houve melhorias na escrita acadêmica na universidade, o que é positivo. No entanto, conjectura-se que há a necessidade de um alinhamento entre alunos e orientadores para garantir a aplicação adequada das normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), pois pode contribuir para a padronização e qualidade das pesquisas e trabalhos acadêmicos, tornando-os mais acessíveis e compreensíveis para a comunidade acadêmica e científica.

Palavras-chave: ABNT. Acadêmico. Escrita científica. NBR6028.

ABSTRACT

Written production is a fundamental skill for academics. Area in which the preparation of quality scientific summaries allows other academics to quickly obtain an overview of the article's content and determine whether it is relevant to their investigations. The study aimed to analyze and understand the perception of academics from the Pedagogy course in 2021 and 2022 regarding the scientific writing of the Pedagogy course on the Araguatins campus, prioritizing the analysis of the construction of simple summaries of the articles "Course Conclusion Paper (TCC)" which is part of the course's Pedagogical Project. Qualitative approach research is bibliographic and documentary with access to articles written by academics, books and magazines, as a theoretical contribution we highlight Perovano (2016), Gray (2012), Brasileiro (2013), among others. It was concluded that from 2021 and 2022 there were improvements in academic writing at the university, which is positive. However, it is conjectured that there is a need for alignment between students and advisors to ensure the adequate application of the standards of the Brazilian Association of Technical Standards (ABNT), as it can contribute to the standardization and quality of research and academic work, making it the most accessible and understandable for the academic and scientific community.

Keywords: ABNT; Academic; Scientific writing; NBR6028.

INTRODUÇÃO

A pesquisa científica é uma ciência exata e verificável de estudo investigativo e que busca solucionar algum problema, baseando-se em outros autores para embasamento de sua teoria referente a tal problema. A UNITINS, (Universidade Estadual do Tocantins) campus de Araguatins teve início no dia 15 de agosto de 2014, ofertando o curso de pedagogia, que faz uso da escrita acadêmica para conclusão do curso.

A escrita acadêmica é um estilo de escrita que é comum em ambientes acadêmicos, como universidades e centros de pesquisa. É caracterizada por uma linguagem técnica, clara e precisa, e é projetada para comunicar informações

complexas de forma eficaz para um público especializado. Além disso, a escrita acadêmica deve seguir um formato padrão, como o estilo ABNT. É importante respeitar as regras do estilo escolhido com precisão, incluindo referências para todas as fontes usadas.

Escrever resumos de artigos científicos é uma habilidade importante para qualquer pesquisador, pois permite que outros pesquisadores obtenham rapidamente uma ideia do que o artigo contém e avaliem se é relevante para seus próprios interesses de pesquisa. Um bom resumo deve ser breve e direto ao ponto, sem incluir informações desnecessárias ou detalhes técnicos complexos. Ele deve fornecer uma visão geral do estudo e destacar seus resultados mais importantes, deve atender a NBR6028:2021.

A pesquisa justifica-se por contribuir para a melhoria do processo produtivo dos resumos que são a parte do texto do trabalho acadêmico que desperta a curiosidade e interesse ao leitor em conhecer os resultados do trabalho, bem como é o retrato da formação desses profissionais universitários. Neste aspecto, o problema da pesquisa é resumos dos Trabalhos de conclusão de curso de Pedagogia da Unitins - campos Araguatins atendem a escrita acadêmica quanto objetividade, clareza e normas da ABNT?

Os resumos acadêmicos analisados de estudantes do curso de Pedagogia da Unitins – campus Araguatins foram escritos no ano de 2021 e 2022. O aporte teórico será ancorado em autores, como, Brasileiro (2013), Figueiredo; Bonini (2006), NBR6028:2021, Perovano (2016), entre outros. A problemática nesse projeto consiste no seguinte questionamento: Na construção dos textos científicos dos acadêmicos concluintes do curso de Pedagogia/Araguatins/Unitins, 2021 e 2022, existem coesão e coerência na linguagem do resumo e a estrutura no tópico do resumo está conforme as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas ABNT?

O objetivo da pesquisa é conhecer a escrita dos resumos dos trabalhos de conclusão de curso de Pedagogia da Unitins - campos Araguatins quanto as regras linguísticas e da ABNT. Os objetivos específicos são (I) compreender o domínio dos acadêmicos de pedagogia em relação ao domínio da objetividade e clareza necessárias ao texto científico (II); Examinar se os textos dos resumos atendem as normas da ABNT (III); identificar se os textos dos resumos retratam a pesquisa a ser apresentada.

ESCRITA ACADÊMICA CURSO DE PEDAGOGIA 2021 E 2022 CAMPUS ARAGUATINS TOCANTINS

Os dados foram coletados nos 59 resumos dos artigos do trabalho de conclusão de curso de Pedagogia, elaborados pelos acadêmicos do curso nos períodos de 2021/2022 e armazenados na biblioteca da Universidade Estadual do Tocantins do campus de Araguatins. De início, levantou-se os dados referentes à estrutura, tomando como base as normas técnicas da ABNT, NBR6028:2021, com a compreensão de ser necessária a padronização nas intuições de ensino da forma da escrita, ter o conhecimento sobre essa norma, é o primeiro passo para fazer um artigo e publicá-lo.

Em ato contínuo, levantou-se os dados referentes ao conteúdo, a clareza, coesão, coerência e objetividade dos textos, quando foi possível inferir a percepção dos acadêmicos pesquisados sobre esse tipo de texto, como deve ser elaborado e a sua real importância em um trabalho científico, uma vez que de acordo a percepção das pessoas sobre determinado objeto é a externalização de suas ideias, aqui a escrita do resumo. Reforça Orlandi (1983) quando afirma que, no âmbito do funcionamento discursivo da linguagem, no contexto acadêmico, podemos identificar duas características que conferem cientificidade ao discurso: a) o uso de metalinguagem; e b) a apropriação do papel do cientista pelo aluno. Na concepção do autor, “a metalinguagem tem um espaço para existir” (Orlandi, 1983. p.13) portanto, espera-se que, no meio acadêmico, o aluno que produz o texto utilize as convenções estabelecidas para a linguagem usada nesse contexto, ou seja, que ele reexpresse com suas próprias palavras o conhecimento validado pela instituição (Orlandi, 1983).

A pesquisa foi conduzida em duas etapas. Na primeira, examinamos os resumos de 38 trabalhos de conclusão de curso elaborados pelos estudantes do curso de Pedagogia em 2021. Na segunda, analisamos os resumos dos TCCs correspondentes ao ano de 2022.

[...] “(ABNT) dedica-se, desde 1940, a disseminar metodologias consagradas e processos inovadores, estabelecendo uma espécie de ponte para o desenvolvimento tecnológico de organizações de todos os perfis” (ABNT, 2011, p. 03). De acordo com a Fundação Mineira de Educação e Cultura (FUMEC) (2013, p.20) “no Brasil, a ABNT - Associação Brasileira de Normas Técnicas – é o foro que estabelece o padrão das

normas a ser utilizado nos trabalhos acadêmicos e é sobre isso que falaremos nesse módulo”. Fazer uso dessa ferramenta não é difícil, pois é de fácil acesso, e pode ser consultada a qualquer momento. Além de padronizar os trabalhos, a ABNT também como papel medir o nível de qualidade a ser apresentado em cada trabalho por ter um roteiro a ser seguido evitando assim contradições de ideias.

O pesquisador deve ter domínio da escrita, e do seu tema, elaborar o texto de forma coesiva e segundo a norma padrão da língua portuguesa, o resumo deve estar de acordo com o texto seguinte para que não ocorra discordância. Nesse contexto, concorda-se com Vitória e Christofoli (2013) quando afirmam que escrever é um processo que pode ser aprendido e aperfeiçoado. A ideia de que a escrita é uma habilidade que pode ser aprimorada com o tempo e a experiência desvela que os escritores, aqui os acadêmicos, também podem aprimorar sua capacidade de se comunicar por meio da escrita, uma vez que a escrita é uma ferramenta poderosa que permite compartilhar conhecimento, expressar pensamentos e sentimentos.

Para normatizar a formatação e sequência de resumos a norma NBR6028 defende que é: (ABNT, NBR6028:2021, p.01), “2.5 resumo indicativo trabalho que indica os pontos principais do documento sem apresentar detalhamentos, como dados qualitativos e quantitativos, e que, de modo geral, não dispensa a consulta ao original”. Utiliza-se em artigos científicos, precisando consultar o artigo original. Já no resumo informativo a ABNT define que: “2.6 resumo informativo trabalho que informa finalidades, metodologia, resultados e conclusões do documento, de tal forma que possa, inclusive, dispensar a consulta ao original” (ABNT, NBR6028:2021, p. 01).

Entende-se que elaborar bons resumos, é produzir são concisas e organizadas de informações essenciais contidas em um texto científico, apresentação ou documento mais extenso. Com essa concepção, justifica-se a importância desse trabalho por verificar se os textos científicos dos acadêmicos de pedagogia revelam que esses alunos desenvolveram habilidades para elaborar bons resumos, em virtude de:

O resumo de um artigo pode ser a primeira e a única parte do documento lida pelo usuário quando ele busca artigos para sua pesquisa. Isso se deve ao fato de a busca, muitas vezes, recuperar centenas de documentos e o usuário, não dispendo de tempo para ler grande quantidade de artigos, vê-se obrigado a selecionar aquilo que lerá na íntegra, descartando o excedente. Tal seleção é viabilizada por um sistema de informação, que utiliza geralmente elementos pré-

textuais, em especial o resumo, para representar o conteúdo do documental (Araújo, Santos, 2021, p. 63).

Vale mencionar que para que um resumo cumpra seu propósito de maneira eficaz, deve ser conciso, informativo e reflexivo com precisão do conteúdo do texto completo. Normalmente, um bom resumo inclui informações sobre o contexto da pesquisa, os objetivos, a metodologia, os principais resultados e as conclusões. Deve ser escrito de forma clara, de modo que os leitores possam obter uma compreensão básica do estudo sem a necessidade de ler o artigo completo.

RESULTADO DA PESQUISA

Nesse cenário, a análise dos resumos dos TCCs de 2021 e 2022 possibilitou identificar, por meio de uma coleta de dados, que foram organizados em tabelas que os acadêmicos do curso de pedagogia de 2021 não seguiram as normas da ABNT, NBR6028, deixando de fazer uso da padronização e da qualidade da escrita do trabalho científico. A introdução não é obrigatória segundo a norma, porém, é apropriado fazê-la porque ela serve como um gancho para atrair a atenção do leitor. Ela apresenta o tema de forma sucinta e interessante, despertando o interesse do leitor em continuar lendo.

Os resultados das análises dos 38 resumos de artigos de TCC de 2021 revelaram que doze textos não trazem a introdução, todos mencionam o objetivo geral, dez não exibem os objetivos específicos, todos publicaram a metodologia, em três não aparece o resultado e três não revelam a conclusão, todos trazem as palavras-chave, como podemos ver na tabela.

Tabela 01. Resumos de 2021

ANO 2021		
TÓPICOS:	FIZERAM:	NÃO FIZERAM:
Introdução	26	12
Objetivo geral	38	-
Objetivos específicos	28	10
Metodologia	38	-
Resultados	35	3
Conclusão	35	3

Palavras-chave	38	
----------------	----	--

Fonte: A autoria própria (2023).

A tabela evidencia que grande parte dos acadêmicos de Pedagogia não desenvolveram o conceito de que a introdução e os objetivos são partes fundamentais de um resumo científico. A introdução fornece contexto para o leitor, explicando o problema de pesquisa, sua relevância e sua importância no campo. Isso ajuda a situar o leitor no contexto do estudo e a compreender por que o trabalho é relevante. Já os objetivos que estabelecem claramente o que o pesquisador pretende alcançar.

Importa citar que esses elementos desempenham papéis fundamentais na comunicação eficaz da pesquisa. Ajudando a definir o contexto, a direção e a relevância de um estudo. Portanto, é importante que os acadêmicos compreendam e considerem a devida importância a esses elementos ao escrever resumos científicos para garantir que sua pesquisa seja eficazmente comunicada e compreendida pela comunidade acadêmica e científica.

Em contraste, artigos analisados de 2022 sofreram alterações positivas na escrita comparada ao ano de 2021, a maioria seguiu a norma e os resumos estavam padronizados e coerentes, conforme a escrita científica. No ano 2022, foram analisados 21 resumos dos artigos de TCC, em dois deles não há explícito a introdução, objetivo geral todos apresentam, dois não trazem objetivos específicos, todos fizeram a metodologia, quanto ao resultado e conclusão apenas um não demonstrou, e todos colocaram as palavras-chave, como podemos ver na tabela 02.

Tabela 2. Resumos de 2022.

ANO 2022		
TÓPICOS:	FIZERAM:	NÃO FIZERAM:
Introdução	19	2
Objetivo geral	21	-
Objetivos específicos	19	2
Metodologia	21	-
Resultados	20	1
Conclusão	20	1

Palavras-chave	21	-
----------------	----	---

Fonte: Autoria própria (2023).

Destaque para as palavras-chave, fundamental para aumentar a visibilidade e a acessibilidade do seu trabalho, resumem os principais tópicos e conceitos estratégicos no conteúdo, elemento que não foi negligenciado por nenhum aluno. Ainda, o objetivo geral e a metodologia também aparecem em 100% dos trabalhos de 2022. O que evidencia que os acadêmicos do curso de Pedagogia, nas turmas de 2021 e 2022, compreenderam que a inclusão de objetivos específicos e detalhes da metodologia em resumos de trabalhos científicos é essencial para comunicar claramente o propósito do estudo, sua abordagem metodológica e sua relevância para a comunidade científica.

Quanto à linguagem, também há uma progressiva melhora, pois em 2021 os resultados desvelaram que 52% dos resumos analisados apresentaram falta de clareza e não incluem informações fundamentais. Já em 2022, 37% dos acadêmicos não atenderam a máxima de que um resumo científico deve ser escrito de maneira clara e concisa, para que os leitores possam entender facilmente as principais informações do estudo.

Importa mencionar que, ainda, é possível destacar que alguns problemas linguísticos afetaram a qualidade dos resumos científicos de 2022, como por exemplo, erros de pontuação que dificultam a compreensão do texto; a falta de clareza, o que torna o texto difícil de entender; falta de coesão, não há conexão entre as ideias que estão soltas, não foram organizadas de forma lógica. Como exemplo trouxemos o texto do estudante A1:

O presente artigo tem como objetivo conhecer as dificuldades encontradas pelo coordenador pedagógico em tempos de pandemia covid-19. Para alcançarmos os objetivos específicos foram abordados o processo histórico da política de educação no Brasil, a história da educação na atualidade em tempo de pandemia, metodologias adotadas pelo coordenador pedagógico para contribuir com os professores, as dificuldades encontradas pelo coordenador pedagógico, mediações do coordenador pedagógico com os alunos em aulas remotas. Diante da problemática apresentada quais estratégias desenvolvidas pelo coordenador pedagógico no período de pandemia para que alunos tenham um ensino de qualidade. Entende-se, que o coordenador articula com sua equipe, acompanha o planejamento das atividades no controle, na elaboração da proposta pedagógica, na avaliação e, sobretudo no processo ensino aprendizagem dos alunos....

Observe que há necessidade de cuidado com a escolha das palavras e como elas são organizadas, já na primeira linha, tem uma inverdade, ou seja, não é o artigo que objetiva conhecer, pois é um ser inanimado e não prática ação. Seria correto a seguinte informação: “O artigo apresenta um estudo que tem como objetivo:

[...] Há erros de acentuação, como em “específico” que foi grafado sem acento. Ideias incompletas, o que interfere no sentido, o texto deixa de ser claro, objetivo, como em “Diante da problemática apresentada quais estratégias desenvolvidas pelo coordenador pedagógico no período de pandemia para que alunos tenham um ensino de qualidade.

Observe que o termo “diante de” dá a ideia de “como consequência de” ou “na frente de”, mas usando em qualquer uma das ocorrências não há progressão de ideias, até porque foi colocado um ponto final após a apresentação da problemática e o resto da ideia? Eu enquanto leitor não sei se o produtor do resumo quer somente apresentar a problemática, ou que poderia ocorrer algo diante da problemática que apresentou.

Erros ortográficos são uma constante, o que pode ser exemplificado pelo acadêmico D, quando escreve: “O presente artigo visa apresentar a importância de trabalhar competência socioemocional sendo abordado dentro da limitação de um contexto educacional com a questão problema de apresentar a importância de trabalhar competências socioemocionais nas salas de aula.”. Em primeiro lugar, destaca-se o problema da palavra “contexto”, com essa grafia vem do verbo contestar, aqui no texto seria o termo “contexto”, que dá ideia das circunstâncias de uma situação. No mesmo trecho, aparece um a, com acento agudo, e não há essa situação de uso deste acento na nossa língua, o acento correto é o acento grave, que marca a crase.

Ressalta-se que é importante que os resumos sejam escritos de forma clara, precisa e livre de erros linguísticos, uma vez que um resumo claro e bem escrito permite que os leitores compreendam rapidamente o propósito, a metodologia e os principais resultados do estudo. Erros linguísticos podem obscurecer a mensagem e dificultar a compreensão. Ainda, textos bem escritos facilitam a indexação e a recuperação de informações em bancos de dados acadêmicos, o que é importante para a visibilidade da pesquisa.

Importa mencionar que fazer uma revisão adequada da linguagem do trabalho científico é uma parte fundamental da ética científica. Apresentar resultados de

pesquisa de maneira precisa e clara é uma responsabilidade do autor. Portanto, é aconselhável que os autores de textos científicos se preocupem com a correção linguística, seja por meio de revisões próprias, revisores profissionais ou colaboradores com habilidades linguísticas sólidas. Isso ajuda a garantir que a pesquisa seja comunicada de maneira eficaz e respeitável na comunidade científica.

Entende-se que a preocupação com a revisão e correção linguística é uma etapa fundamental no processo de produção acadêmica. Garantir que um trabalho seja comunicado de maneira eficaz e profissional é crucial para que suas ideias sejam compreendidas e valorizadas pela comunidade acadêmica e científica. Neste contexto, é certo que um trabalho acadêmico bem revisado e corrigido demonstra um alto padrão de cuidado e atenção aos detalhes. Isso é especialmente importante quando se busca o reconhecimento na comunidade acadêmica ou se pretende publicar em revistas científicas de renome.

Vale destacar que a pesquisa acadêmica é uma contribuição valiosa para o conhecimento humano. A revisão e correção linguística garantem que a pesquisa seja preservada com resultados nos registros acadêmicos, evitando equívocos ou interpretações errôneas no futuro. É importante dedicar tempo suficiente a essa etapa do processo de pesquisa e escrita, uma vez que essa prática contribui significativamente para o sucesso e a qualidade do trabalho acadêmico.

Importa trazer que no decorrer do desenvolvimento da pesquisa, para minimizar os problemas encontrados neste estudo, foi ofertado um curso com tema: Resumos científicos: elaboração conforme as normas da ABNT de forma remota pelo Google Meet, com professores renomados mestres e doutores na condução do curso, com um total de 50 inscritos, área do conhecimento: Ciências humanas e a temática principal: Educação, nosso Público-alvo: Acadêmicos da UNITINS e comunidade externa, alunos de outras faculdades e ou universidades e egressos da UNITINS.

O curso tinha o objetivo geral de ensinar como produzir resumos científicos de acordo às normas da ABNT e com linguagem adequada; os objetivos específicos: entender as normas da ABNT para elaboração de resumos científicos; aperfeiçoar a escrita de resumos de textos com linguagem científica; conhecer as partes fundamentais da estrutura de um resumo científico; produzir resumos científicos para submissão a eventos.

No primeiro encontro, sábado dia 19/08/2023 das 15 horas às 16 horas, a discussão versou sobre as "Normas da ABNT e formatação do resumo científico", com a professora Doutora Eliene Rodrigues Sousa. Sábado dia 26/08/2023 das 8 horas às 9 horas, abordou-se "Resumo para publicação" com o professor Mestre e Doutorando Marcos Irondes Coelho de Oliveira. Sábado, dia 02/09/2023, das 8 horas às 9 horas, tratou-se da linguagem, com o " Desenvolvimento textual para resumos científicos", com a professora Mestra Denise Sodré Dorjó. De 03/09/2023 a 31/10/2023 Elaboração, submissão e apresentação de resumos em evento científicos.

Importa apontar que o produto do curso foi a elaboração pelos cursistas de um resumo científico para submissão e publicação em anais de eventos. Com o curso tivemos a produção de 13 resumos simples os quais foram submetidos e apresentados na VII Mostra de Tecnologia e Ciências dos Campus de Araguatins e Augustinópolis, no qual um dos resumos do Campus de Araguatins da turma do 8º Período a Acadêmica Cleidimar Carvalho da Silva, foi premiado em 3º lugar. E resumos apresentados na XXX Jornada de Iniciação Científica em Palmas - TO.

METODOLOGIAS

Para alcançamos o objetivo da pesquisa que é conhecer a escrita dos resumos dos trabalhos de conclusão de curso de Pedagogia da UNITINS - campos Araguatins quanto as regras linguísticas e da ABNT, se faz necessário o uso dos procedimentos metodológicos.

Quanto a abordagem do trabalho é qualitativa, que segundo as perspectivas dos seguintes autores (Gerhardt; Silveira,2009, p32.) " Os pesquisadores que utilizam os métodos qualitativos buscam explicar o porquê das coisas, exprimindo o que convém ser feito, mas não quantificam os valores e as trocas simbólicas nem se submetem à prova de fatos[...]".

Quanto a natureza da pesquisa é básica. A pesquisa básica tem como proposito segundo os seguintes autores Gerhardt; Silveira (2009, p.34) "Objetiva gerar conhecimentos novos, úteis para o avanço da Ciência, sem aplicação prática prevista. Envolve verdades e interesses universais".

Os objetivos da pesquisa são descritivos. A pesquisa descritiva na perspectiva de Gil (2008, p.28) "[...] as pesquisas descritivas salientam-se aquelas que têm por

objetivo estudar as características de um grupo: sua distribuição por idade, sexo, procedência, nível de escolaridade, nível de renda, estado de saúde física e mental etc [...]”.

Quanto aos procedimentos é bibliográfico. Os procedimentos bibliográficos segundo Praça (2015, p.81) “Deste modo, a revisão bibliográfica deve apresentar as mais recentes e consistentes obras científicas que tratem do assunto proposto pelo pesquisador [...]”.

A abordagem da pesquisa é qualitativa, dado que nesse tipo de pesquisa um dos princípios fundamentais é a ênfase na interpretação dos dados. Os pesquisadores buscam compreender os significados atribuídos pelos participantes da pesquisa, explorar suas perspectivas e entender como as pessoas constroem e dão sentido às suas experiências. Os pesquisadores podem usar abordagens como a análise de conteúdo, a análise temática ou a análise narrativa para explorar e interpretar os dados coletados (Minayo, 2001).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que, a Universidade Estadual do Tocantins campus de Araguatins é referência em ensino, porém conjectura-se serem necessárias algumas mudanças quanto ao incentivo à escrita científica, ou seja, ela deve permear todo o curso e não somente ao final do curso, uma vez que bons textos são fundamentais para comunicar eficazmente descobertas e contribuições para o campo da pedagogia. Ainda, reforça-se que escrever é uma habilidade, assim é um processo que se desenvolve continuamente, quanto mais se escreve e se dedica a aprimorar a escrita, melhor será a capacidade de comunicar ideias de maneira eficaz na carreira acadêmica e profissional.

Defende-se também, a relevância das normas da ABNT para uma escrita padronizada e formal, que são elementos indispensáveis em uma escrita de cunho científico. Assim, a norma NBR6028, que é destinada ao resumo, que é o primeiro contato que o leitor tem com texto, deve ser seguida para que o resumo tenha uma estrutura padronizada, o que não foi contemplado por um número considerável de acadêmico, deixando os textos confusos e de difícil compreensão.

A Universidade Estadual do Tocantins-UNITINS, campus de Araguatins, teve um avanço significativo de 2021 a 2022 na escrita acadêmica, pois a maioria dos artigos

analisados de 2022 seguem as normas deixando os resumos objetivos, claros e com concordância. A orientação como ponte de conhecimento é essencial ao acadêmico, porém o desempenho e a busca pelo conhecimento devem ser individuais, portanto, a junção da universidade, aluno, e orientador é indispensável no momento da escrita científica para obtenção do conhecimento e acesso às normas da ABNT.

Para melhoria e avanço da escrita dos resumos, sugerimos que sejam ofertados mais cursos e formações continuadas para professores e alunos. Outra sugestão para melhorar a qualidade dos trabalhos acadêmicos é a implementação da obrigação do trabalho acadêmico estar acompanhado de uma declaração de revisão de manuscrito no momento da entrega do trabalho final. Essa medida visa promover a responsabilidade e o aprimoramento da produção acadêmica, bem como promove, ao mesmo tempo, a responsabilidade e o desenvolvimento de habilidades críticas para o sucesso acadêmico e profissional.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028:2021 - Resumos**. Rio de Janeiro: ABNT, 2021. Disponível em: http://plone.ufpb.br/secretariado/contents/documentos/2021_ABNT6028.Resumo.pdf. Acesso em: 05 maio.2023.

ABNT. **História da normalização brasileira**. São Paulo 2011. Disponível em: <https://abnt-sitenovo.s3.us-east-2.amazonaws.com/documents/historia-abnt.pdf> Acesso em: 11 jun.2023.

BRASILEIRO, Ada Magaly Matias. **Manual de produção de textos acadêmicos e científicos**. São Paulo: Atlas, 2013.

CRUZ, C.; OPPENHEIM, C. Uma Análise de Gênero de Resumos Científicos. *Journal of Documentation*, n. 62, p. 428-446. 2006. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1108/00220410610700953> Acesso em: 25 jul.2023.

FIGUEIREDO, Maria M. F.& BONINI, Adair. (Orgs.) **Linguagem em discurso: Gêneros textuais e ensino-aprendizagem**. v.6, n.3, set/dez. 2006.

GERHARDT, Tatiana Engel; SILVEIRA, Denise Tolfo. **Métodos de Pesquisa**. Editora universidade federal do Rio Grande do Sul-UFRGS. 1. ed., 2009. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>. Acesso em: 25 abr.2023.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6.ed. São Paulo: Editora Atlas. 2008. Disponível em: <https://ayanrafael.files.wordpress.com/2011/08/gil-a-c-mc3a9todos-etc3a9cnicas-de-pesquisa-social.pdf> vol 06.pdf. Acesso em: 14.abr.2023.

HOUAISS, Antônio. **Dicionário Houaiss da Língua Portuguesa**. Rio de Janeiro, Objetiva, 2001.

MENEGHETTI, A. **Manual de Ontopsicologia**. 4. ed. Recanto Maestro: Ontopsicológica Editora Universitária, 2010. Disponível em: <https://saberhumano.emnuvens.com.br/sh/article/view/400/393>. Acesso em: 08 agost.2023.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social**. Teoria, método e criatividade. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2001. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/franciscovargas/files/2012/11/pesquisa-social.pdf>. Acesso em: 18 junh.2023.

ORLANDI, Eni Pulcinelli. **A linguagem e seu funcionamento: as formas do discurso**. 5ed. Campinas: Editora Pontes, 2009

PEROVANO, Dalton Gean. **Manual de metodologia da pesquisa científica**. Editora Intersaberes, 2016. Disponível em: <https://www.bvirtual.com.br/NossoAcervo/Publicacao/37394>. Acesso em: 18 junh.2023.

PRAÇA, Fabíola Silva Garcia. **Metodologia da pesquisa científica: organização estrutural e os desafios para redigir o trabalho de conclusão**. v.08, n.1, p.72-87, 2015. Disponível em: https://www.uniesp.edu.br/sites/_biblioteca/revistas/20170627112856.pdf. Acesso em: 30 ago. 2023

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. **Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico**. Novo Hamburgo, RS: Feevale, 2013.

VITÓRIA, Maria Inês Corte; CHRISTOFOLI, Maria Conceição Pillon. **A escrita no ensino superior**. Educação, Revista do Centro de Educação. Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria/RS, v. 28, n. 1, p. 41-54, jan.-abr. 2013